

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №33»  
города Набережные Челны  
Республика Татарстан  
423825 город Набережные Челны, улица Татарстан, 14  
Телефон 54-95-03 Факс (8552) 54-95-03  
Эл.адрес: sch33\_chelny@mail.ru

Муниципаль бюджет гомуми белем биру учреждениесе  
“33 нче урта гомуми белем биру мәктәбе”  
Яр Чаллы шәһәре  
Татарстан Республикасы  
423825, Яр Чаллы шәһәре, Татарстан урамы, 14  
Телефон 54-95-03 Факс (8552) 54-95-03  
Эл.адрес: sch33\_chelny@mail.ru

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №33» города Набережные Челны  
за 2025 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33» (МБОУ «Средняя школа №33»)
Руководитель	Валеева Диляра Равиловна
Адрес организации	423825, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Татарстан, д.14
Телефон, факс	8 (552) 54-95-03
Адрес электронной почты	sch33_chelny@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет города Набережные Челны
Дата создания	1979 год
Лицензия	От 18.05.2015 № 6539, серия 16 ЛО1 № 0001234
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.07.2015 № 3104, серия 16А01 № 0002426; срок действия: до 29 апреля 2025 года

Основным видом деятельности МБОУ «Средняя школа №33» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся (вариант 7.1, 7.2, вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в городе Набережные Челны. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 85% – рядом со Школой, 15% – в близлежащих районах.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано бпредметных методических объединения:

- учителей начальных классов
- учителей русского языка и литературы
- учителей иностранного языка;
- учителей естественно-научных дисциплин
- учителей математических дисциплин;
- учителей эстетического цикла и физической культуры

А также методическое объединение классных руководителей.

На сайте [smp.iuorao.ru](http://smp.iuorao.ru) «Школы Минпросвещения России», центра образования, воспитания и просвещения, размещены результаты самодиагностики школы за 2025 год. По уровню вхождения в проект – 193 балла (уровень высокий). Школа имеет расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка
<b>Магистральное направление «Знание»</b>		
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	1
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3

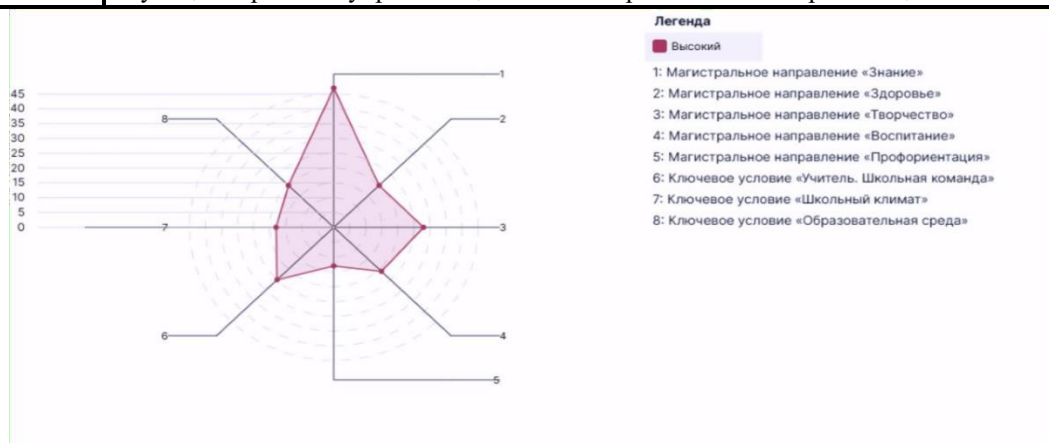
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	2
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	3
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	1
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	2
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	1
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	3
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	3
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	2
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3
47	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	1
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	1
56	Функционирование Совета родителей	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
62	Функционирование Совета обучающихся	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	1

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	1
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	0
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	0
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	2
95	Участие педагогов в конкурсном движении	0
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	3
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	2
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	1
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	2
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	3
115	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3

116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1



По итогам 2025 года систему управления Школой можно считать эффективной, однако в 2026 году администрации школы необходимо усилить работу, направленную на качество подготовки обучающихся, а именно:

- включить в план внутришкольного контроля мероприятия по проверке объективности и качества оценивания ВПР;
- принять управленческие решения, направленные на объективность текущего и итогового оценивания выпускников школы, подготовку к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–8	1	45	6	34
9, 11		45	6	33

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	349
Основная образовательная программа основного общего образования	430
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	20

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 799 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.1, 7.2, вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы: «Веселые краски» художественного направления; «Активный фитнес» физкультурно-спортивного направления; «Мастерим сами» технического направления.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ школа создала следующие условия: разместила в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) информационные таблички с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий.

### **О санитарно-противоэпидемических мероприятиях**

МБОУ «Школа №33» в течение 2025 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в период обострения коронавирусной инфекции. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Школа №33» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

<b>№</b>	<b>Название документа</b>
<b>1</b>	СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
<b>2</b>	Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»
<b>3</b>	Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»
<b>4</b>	Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»
<b>5</b>	Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»

<b>6</b>	Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020
<b>7</b>	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
<b>8</b>	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
<b>9</b>	О временном переводе обучающихся на обучение с применением дистанционных технологий в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции
<b>10</b>	Приказ об организованном начале 2023/24 учебного года
<b>11</b>	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115

### **Анализ**

#### **1.Соответствие расписания занятий санитарным правилам:**

С целью минимизации контактов учеников друг с другом в школе действует расписание занятий, перемен, графики посещения столовой, которые соответствуют требованиям пункта 3.2 СП 3.1/2.4.3598-20:

- расписание звонков предусматривает начало уроков и перемен в каждом классе начиная с 8:30г;
- разработан отдельный график посещения столовой: питание осуществляется по уровням образования в разное время.

#### **2.Организация «утреннего фильтра»**

«Утренний фильтр» с измерением температуры и изоляцией сотрудников школы и учеников с признаками инфекционных заболеваний организован в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20. Для входа учеников в школу открываются все входы в здание школы. У входа дежурят представитель администрации и классный руководитель дежурного класса. На входе у учеников проверяется температура с помощью бесконтактного термометра и фиксируется в журнале. Также проводится дезинфекция рук входящих.

#### **3.Соблюдение дезинфекционного режима**

Согласно пункту 2.3 СП 3.1/2.4.3598-20, в школе соблюдается дезинфекционный режим:

- проводятся уборки с использованием дезинфекционных средств;
- обеспечено наличие антисептических средств для обработки рук;
- в коридорах и столовой используются приборы для обеззараживания воздуха;
- обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в школу, в помещениях для приема пищи, санитарных узлах и туалетных комнатах;
- в умывальниках имеются мыло, антисептик.

#### **4.Проведение уроков в кабинетах, закрепленных за каждым классом**

Школа организует учебный процесс на уроках с соблюдением требований, изложенных в пункте 3.2 СП 3.1/2.4.3598-20:

- за каждым классом в школе закреплен свой кабинет;

- учтен переход школьников на уроки физики, химии, информатики, технологии в специализированные кабинеты, а на урок физкультуры – в спортивные залы;
- учебные кабинеты на переменах проветриваются, обучающиеся в это время находятся в коридоре.

#### **Выводы**

Требования СП 3.1/2.4.3598-20 соблюдены школой практически в полном объеме:

- расписание занятий соответствует санитарным правилам;
- работа «утреннего фильтра» организуется в соответствии с санитарными правилами;
- дезинфекционный режим соблюдается;
- уроки проводятся в кабинетах, закрепленных за классами, кроме предметов, которые требуют специального оборудования.

### **Оценка качества контроля за переходом на федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее ФГИС «Моя школа»)**

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы используют сервисы электронных журналов и дневников с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов, транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников выросла на 2,5 процента.

### **Оценка качества контроля за назначением и выполнением домашней работы учениками**

В 2025 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания

вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Деятельность рабочей группы за 2025 год по подготовке Школы к переходу на ФГОП НОО и ООО, СОО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%:

-создана группа по разработке и утверждению основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г. и № 287 от 31 мая 2021 г.,

- созданы группы по разработке рабочих программ по предметам (приказ№445 от 30.12.2022)

- приведена в соответствие нормативная база (локальные акты) образовательной организации приведена в соответствие с требованиями обновленных ФГОС (Правила приема граждан на обучение, Положение, регламентирующее режим занятий обучающихся, Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, и т.п.),

- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС

-приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования должностные инструкции работников образовательной организации

-определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования

-обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательной деятельности

-определена модель внеурочной деятельности с учетом сетевого взаимодействия с социальными партнерами

-поданы заявки на повышение квалификации всех учителей начальных классов, учителей-предметников, реализующих рабочие программы учебного плана начального, основного общего образования и других педагогических работников (возможно поэтапно по мере введения ФГОС общего образования)

-созданы материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального, основного общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС

Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Положения дорожной карты о переходе Школы на обновленные ФГОС к началу учебного года будут реализованы в полном объеме.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.1)

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (вариант 1)

В Школе созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог и медицинский работник;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- для эффективного включения детей-инвалидов в образовательный процесс педагоги проходят курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.

### **Выводы**

- выявлены особенности развития обучающихся, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем.
- составлен банк данных обучающихся с ОВЗ и «группы риска».
- образовательный маршрут обучающихся в рамках ООП для детей с ОВЗ выстроен на основе разработанных адаптированных рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности
- организовано качественное психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.

### **Внеурочная деятельность**

В соответствии с ФООП НОО, ООП, СОО начального общего образования и основного общего, среднего общего образования реализуются, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса. Содержание внеурочной деятельности складывалось из

пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом внеурочной деятельности.

**Реестр программ внеурочной деятельности, реализованных в 2025 году**

Реализация внеурочной деятельности начального общего образования

Название программ	Предметная область	класс	наставник
«Клуб юных знатоков: мыслим — творим — исследуем»	Окружающий мир	4а	Хафизова М.В.
«Этика: азбука добра»	Литературное чтение	4б	Назарова Н.В.
«Путешествие в мир экологии»	Окружающий мир	4в	Бикметова А.М.
«Чудеса из бумаги»	Технология	1а	Мухаметдинова З.Н.
«Мы раскрасим целый свет»	Изобразительное искусство	1б	Матвеева И.А.
«Весёлый светофор»	Окружающий мир	1в	Бурлыгина Е.Ю.
«Подарок своими руками»	Технология	2б	Крылова Л.В.
«Мои первые проекты»	Технология	2в	Зверева М.А.
«Лего-конструирование и робототехника»	Технология	2а	Питеркина С.А.
«Математический калейдоскоп»	Математика	3а	Самигуллина Л.Р.
«Изучение природы родного края»	Окружающий мир	3б	Хаматханова А.Ф.
«Формирование культуры здоровья»	Физическая культура	3в	Рязанова О.М.

Реализация внеурочной деятельности учителей родного языка и литературы

Название программ	Предметная область	класс	наставник
«Родное слово»	Родной (татарский) язык	6	Каюмова Г.Р.
«Язык, культура и традиции татарского народа»	Родной (татарский) язык	7	Минсадыкова Р.Ф.
«Язык родной, дружи со мной»	Родной (татарский) язык	5	Абунагимова З.А.
«Литературная шкатулка»	Родной (татарский) язык	5	Халилова А.Л.

Реализация внеурочной деятельности основного общего образования  
учителей русского языка и литературы, истории, иностранного языка

Название программ	Предметная область	класс	наставник
«Огонёк моей души»	Литература	8	Габдуллазанова Н.Ю.
«Гайны слова»	Русский язык	6	Лысова А.М.
«Творческая мастерская начинающих языковедов»	Русский язык	8	Савина Н.В.
«Литературная мастерская «Проба пера»	Литература	6	Урманчеева С.А.
Язык мой – друг мой	Русский язык	10	Япаева О.Ю.
«Beyond the English Lessons» (Послеуроков)	Английский язык	5	Гизатуллина Г.Ф.
«Сказка – быль» («The Real Fairytale»)	Английский язык	9	Динмухаметова М.В.
«Путешествие по-английски»	Английский язык	8	Дубровина Д.С.
«За страницами учебника английского: Практика написания открыток»	Английский язык	7	Тегляева Е.М.
«Я и мое Отечество»	История	11	Галиева С.Н.
«Я-гражданин России»	Обществознание	5	Платонова С.М.

Реализация внеурочной деятельности основного общего образования  
учителей естественно-научного цикла, учителей математики, физики, информатики

Название программ	Предметная область	класс	наставник
«Удивительный мир информатики»	Информатика	9	Калинина Н.Ю.
«Математика для всех»	Алгебра и геометрия	8	Берсенёва Н.М.
«Магия математики»	Математика	5	Циулина О.В.

Реализация внеурочной деятельности основного общего образования  
учителей эстетического цикла, физической культуры, технологии

Название программ	Предметная область	класс	наставник
«Спортивные игры»	Физическая	8	Муртазина И.А.

	культура		
«ОФП»	Физическая культура	7	Арсионова Н.Г.
«Рукодельница»	Технология	6	Шарипова А.Б.
«Умелые руки»	Технология	5	Жилов С.В.

Ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагоги планируют с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

Участие в КВНах, викторинах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных конкурсах на уровне; олимпиады; соревнования; проекты; конкурсы; викторины; познавательные игры.

Методы и средства внеурочной деятельности

- беседа с учащимися;
- упражнения;
- поручения;
- составление плана

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся

### Воспитательная работа

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2025 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План работы Штаба воспитательной работы.
- План работы Центра детских инициатив.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профилактика и безопасность.
- Социальное партнёрство.
- Профориентация.

На начало 2025/2026 учебного года в Школе сформировано 32 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с примерной программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

**Выводы:**

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. В образовательном учреждении сложилась и развивается система воспитательной работы на основе гражданско-патриотического воспитания обучающихся, обеспечивается поддержка детских объединений и органов школьного самоуправления.

### Дополнительное образование

Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая дает возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлеченность и многое другое.

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в соответствии с планом.

	Наименование кружка	Ф.И.О. педагога	Количество часов	Класс
1.	«АВС» (английский язык)	Мифтахова Л.Л.	1	1а
2.	«АВС» (английский язык)	Мифтахова Л.Л.	1	1б
3.	«АВС» (английский язык)	Мифтахова Л.Л.	1	1в
4.	«Эрудит»	Мухаметдинова З.Н.	2	1а
5.	Азбука дорожного движения	Матвеева И.А.	1	1б
6.	Азбука дорожного движения	Бурлыгина Е.Ю.	2	1в
7.	«Техно-Фиксики»	Матвеева В.П.	2	1б
8.	Техно-фиксики	Матвеева В.П.	2	1кл
9.	"Техно-Фиксики"	Матвеева В.П.	2	2а
10.	"Сценическое искусство"	Крылова Л.В.	4	2б
11.	Азбука дорожного движения	Зверева М.А.	2	2в
12.	Безопасный перекресток	Самигуллина Л.Р.	2	3а
13.	«Ментальная арифметика»	Хаматханова А.Ф.	2	3б
14.	«Хор»	Рязанова О.М.	2	3в
	Техно-фиксики	Матвеева В.П.	2	4а
15.	Техно-фиксики	Матвеева В.П.	2	4б
16.	Знатоки ПДД	Бикметова А.М.	2	4в
17.	Сокровища Татарстана	Халилова А.Л.	2	5а
18.	Юный эколог	Халилова А.Л.	2	5а
19.	Сценическое искусство	Баганова Л.А.	2	5б
20.	Баскетбол	Муртазина И.А.	2	5в
21.	Сокровища Татарстана	Каюмова Г.Р.	2	6а
22.	Футбол	Арсионова Н.Г.	2	6б
23.	Тайны русского языка	Лысова А.М.	2	6в
24.	Сценическое искусство	Зубова К.Г.	2	6г
25.	Веселый театр - Күңелле театр	Абунагимова З.А.	2	4-5кл.
26.	Страноведение	Тегляева Е.М.	2	7а

27.	Школьный музей	Минсадыкова Р.Ф.	2	7в
28.	ЗЗСМС	Салиева Г.Р.	2	7г
29.	Лидер	Савина Н.В.	2	8а
30.	Тайны русского языка	Габдуллазанова Н.Ю.	2	8б
31.	Юный педагог	Дубровина Д.С.	2	8в
32.	Эко	Гарифуллина Э.Ф.	2	9а
33.	Баскетбол	Муртазина И.А.	2	9в
34.	Футбол	Лебедев А.В.	2	5-бкл
35.	Камская крепость	Мугинов Ф.Ф.	2	8-9 кл.
36.	Футбол	Арсионова Н.Г.	2	9 кл
37.	Семьеведение	Япаева О.Ю.	2	10а
38.	Наше право	Галиева С.Н.	2	11а

**Вывод:** Программы дополнительного образования в 2025г. выполнены в полном объеме, контингент обучающихся сохранен.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось, родители высказали пожелание о необходимости проведения занятий по шахматам, робототехнике, английскому языку.

Охват детей программами детского технического творчества составил 17% (на 2% снизился за последние 3 года);

Доля победителей и призеров конкурсов и фестивалей различного уровня составила 16% (на 2-3% выше по сравнению с прошлыми показателями);

Обеспечена 94% занятость учащихся в системе дополнительного образования (процент занятости остается стабильным).

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2024/25год**

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	757	780	799
	– начальная школа	408	378	349
	– основная школа	337	391	430
	– средняя школа	12	11	20

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	1 пролонг	3 второг 1 пролонг	2 второг 3 пролонг
	– основная школа			1 второг
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	- о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	3	5	2
3	– в средней школе	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что прослеживается отрицательная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Кол ичес тво	%	Ко лич ест во	%	Количе ство	%
2	124	123	99,19	87	71	5	4	1	0,8	0	0	1	0,8
3	81	81	100	53	65,4 3	5	5	0	0	0	0	0	0
4	86	86	100	52	60,5	10	12	0	0	0	0	0	0
Итого	291	290	99,66	192	68	20	7	1	0,34	0	0	1	0,34

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования с показателями «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2% (в 2024-м был 66%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	Всего						Из них н/а		Количество	%	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%			
5	98	98	100	43	41	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	103	102	99	29	42	2	3	1	1	0	0	0	0	0
7	77	76	99,1	11	20,75	1	2	1	0	0,9	0	1	0,9	0,9
8	75	75	100	20	32,26	1	1	0	0	0	0	0	0	0
9	77	77	100	13	22,81	1	3	0	0	0	0	0	0	0
Итого	430	428	99,72	99	34,19	8	4	2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», значительно понизился (в 2024-м был 44,52%), процент учащихся,.

В целом, наблюдается снижение качества при стабильном уровне успеваемости (сохраняется контингент учащихся, не усвоивших минимум за курс обучения).

Анализ статистических данных выявил класс с критическим уровнем обученности (менее 30%)- 7 А: качество -22,22%, успеваемость- 96,3%.

Задачи работы школы по сохранению 100% успеваемости учащихся и повышению качества обученности на «4» и «5» с целью успешного прохождения государственной итоговой аттестации не выполнены: наличие учащихся, переведенных условно; 2 выпускника, не сдавшие государственную итоговую аттестацию по математике и русскому языку.

В следующем учебном году необходимо усилить работу с детьми «группы риска»; администрации взять на контроль классы с низким уровнем показателей усвоения учебного материала; педагогам взять за основу персонализированную модель обучения, опираясь на учет индивидуальных затруднений и достижений каждого учащегося

**Вывод.**

Задачи работы школы по достижению 100% успеваемости учащихся и повышению качества обученности на «4» и «5» с целью успешного прохождения государственной итоговой аттестации не выполнены: наличие учащихся, переведенных условно; 2 выпускника, не сдавшие государственную итоговую аттестацию по математике и русскому языку.

Необходимо усилить работу с детьми «группы риска»; администрации взять на контроль классы с низким уровнем показателей усвоения учебного материала; педагогам взять за основу персонифицированную модель обучения, опираясь на учет индивидуальных затруднений и достижений каждого учащегося

Выявленные проблемы заставили внести внесению необходимых изменений в учебно-воспитательный план на следующий учебный год.

## Результаты ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов 2024/2025 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования

ГИА-2025 для учащихся 9-х классов проводилась в формах ОГЭ по русскому языку, математике и двум предметам по выбору.

8 обучающихся с ОВЗ МБОУ «Средняя школа №33» по их заявлению и рекомендации ПМПК проходили ГИА в форме Государственного выпускного экзамена (ГВЭ) только по двум основным предметам (математика и русский язык), из них для одного ученика, находящегося на индивидуальном обучении было организовано ППЭ на дому.

<b>Кол-во учеников, сдающих ГВЭ</b>		
<b>9 классы 2024/2025 уч. год</b>	<b>9 классы 2023/2024 уч. год</b>	<b>9 классы 2022/2023 уч. год</b>
<b>8</b>	<b>6 +1 экстерн</b>	<b>11</b>

69 выпускников 9-х классов проходили Государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме Основного государственного экзамена (ОГЭ) по математике и русскому языку и двум предметам по выбору:

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во учеников, сдающих ОГЭ</b>					
	<b>9а</b>	<b>9б</b>	<b>9в</b>	<b>9 классы 2024/2025 уч. год</b>	<b>9 классы 2023/2024 уч. год</b>	<b>9 классы 2022/2023 уч. год</b>
Русский язык	24	27	18	69	54	37
Математика	24	27	18	69	55	37
История	0	1	0	1	0	0
Обществознание	6	12	5	23	16	11
Литература	1	0	0	1	2	2
Химия	2	1	1	3	2	1
Физика	0	0	0	0	0	0
Информатика	4	7	2	13	16	10
География	17	21	16	54	43	34

Биология	6	1	5	12	9	5
Иностранный язык	1	3	1	5	2	1
Родной язык (Татарский язык)	11	9	6	26	18	10

Таким образом, в течение последних трех лет большой процент учеников выбирает в качестве предметов ОГЭ следующие дисциплины: обществознание, информатика, география. Происходит стабильное увеличение количества учеников, желающих сдать родной (татарский) язык в качестве предмета ОГЭ.

4 экстерна 9-х классов прошли Государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме Основного государственного экзамена (ОГЭ) по математике и русскому языку и двум предметам по выбору.

По итогам основного этапа государственной итоговой аттестации в 2025 году 80 выпускников, включая 4 экстерна, справились с экзаменами в основной период, 1 учащийся школы не справился с экзаменом по биологии.

По решению педагогического совета №14 от 28.06.2025, приказа от 28.06.2023 № 188 76 выпускник 9-х классов школы, и 4 экстерна, успешно прошедшие промежуточную аттестацию в основной период, получили аттестат об основном общем образовании, из них 2 аттестата с отличием.

По итогам ГИА основного периода с учетом резервных сроков успеваемость и качество по биологии (ОГЭ) находится на оптимальном уровне, 1 выпускник, допущенный к ГИА в резервные сроки основного периода успешно сдал ОГЭ. По решению педагогического совета №15 от 07.07.2025, на основании приказа директора школы от 07.07.2025 №203 «О результатах государственной итоговой аттестации учащихся IX классов в резервные сроки» выпускник, успешно прошедший промежуточную аттестацию в резервные сроки основного периода, получил аттестат об основном общем образовании.

Результаты основного периода сдачи ГИА по основным предметам:

предмет	учитель	класс	Кол-во учащих, сдающих ОГЭ/ ГВЭ	оценки				Успеваемость, %	Качество, %	Средний первичный балл	Максимальный первичный балл по предмету	Процент выполнения	Средняя оценка	Муниципальное задание	Выполнение муниципального задания
				5	4	3	2								
Математика	Берсенева Н.М.	9а (ОГЭ)	24	3	18	3	0	100	87,5	18,38	31	59,29	4	3,6	+0,40
		9а (ГВЭ)	2	2	0	0	0	100	100				5	3,6	+1,40
		<b>Итого 9а:</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>86,46</b>				<b>4,08</b>	<b>3,6</b>	<b>+0,48</b>
		9б (ОГЭ)	27	4	23	0	0	100	100	19,15	31	61,77	4,15	3,6	+0,55
		9б (ГВЭ)	1	1	0	0	0	100	100				5	3,6	+1,40
		<b>Итого 9б:</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>				<b>4,18</b>	<b>3,6</b>	<b>+0,58</b>
		9в (ОГЭ)	18	0	15	3	0	100	83,33	16,33	31	52,68	3,83	3,6	+0,23
		9в (ГВЭ)	5	2	1	2	0	100	60				4	3,6	+0,40
		<b>Итого 9в:</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>78,26</b>				<b>3,87</b>	<b>3,6</b>	<b>+0,27</b>
	<b>Итого ОГЭ:</b>	<b>69</b>	<b>7</b>	<b>56</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>91,3</b>	<b>18,14</b>	<b>31</b>	<b>58,52</b>	<b>4,01</b>	<b>3,6</b>	<b>+0,41</b>	
	<b>Итого ГВЭ:</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>75</b>				<b>4,38</b>	<b>3,6</b>	<b>+0,78</b>	
<b>Итого 9 классы:</b>	<b>77</b>	<b>12</b>	<b>57</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>89,61</b>				<b>4,05</b>	<b>3,6</b>	<b>+0,45</b>		
Русский язык	Япаева О.Ю.	9а (ОГЭ)	24	7	8	9	0	100	62,5	29,92	37	80,86	3,92	3,9	+0,02
		9а (ГВЭ)	2	0	2	0	0	100	100				4	3,9	+0,10
		<b>Итого 9а:</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>65,38</b>				<b>3,92</b>	<b>3,9</b>	<b>+0,02</b>
		9б (ОГЭ)	27	7	12	8	0	100	70,37	30,41	37	82,19	3,96	3,9	+0,06
		9б (ГВЭ)	1	1	0	0	0	100	100				5	3,9	+1,10
		<b>Итого 9б:</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>71,43</b>				<b>4</b>	<b>3,9</b>	<b>+0,10</b>
	Лысова А.М.	9в (ОГЭ)	18	1	6	11	0	100	38,89	26,33	37	71,16	3,44	3,9	-0,46
		9в (ГВЭ)	5	4	1	0	0	100	100				4,8	3,9	+0,90
		<b>Итого 9в:</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>52,17</b>				<b>3,74</b>	<b>3,9</b>	<b>-0,16</b>
		<b>Итого ОГЭ:</b>	<b>69</b>	<b>15</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>59,42</b>	<b>29,17</b>	<b>37</b>	<b>78,84</b>	<b>3,81</b>	<b>3,9</b>	<b>-0,09</b>
		<b>Итого ГВЭ:</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>				<b>4,63</b>	<b>3,9</b>	<b>+0,73</b>
<b>Итого 9 классы:</b>	<b>77</b>	<b>20</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>63,64</b>				<b>3,9</b>	<b>3,9</b>	<b>0,00</b>		

### Сравнение итогов ГИА с предыдущими учебными годами:

предмет	2024/2025 учебный год			2023/2024 учебный год			2022/2023 учебный год		
	успеваемость, %	качество, %	средняя оценка	успеваемость, %	качество, %	средняя оценка	успеваемость, %	качество, %	средняя оценка
Математика	<b>100</b>	<b>89,61</b>	<b>4,05</b>	<b>95,08</b>	<b>65,57</b>	<b>3,62</b>	<b>95,83</b>	<b>66,67</b>	<b>3,69</b>
Русский язык	<b>100</b>	<b>63,64</b>	<b>3,9</b>	<b>100</b>	<b>65</b>	<b>3,93</b>	<b>97,92</b>	<b>66,67</b>	<b>3,96</b>

Выводы: Таким образом, по итогам ГИА основного периода успеваемость и качество по математике и русскому языку находится на оптимальном уровне. Муниципальное задание по основным предметам ГИА выполнено. В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается незначительная отрицательная динамика по русскому языку: по качеству (уменьшение на 1,36%) и средней оценки (уменьшение на 0,03%); наблюдается положительная динамика успеваемости, качества и средней оценки по математике (успеваемость увеличилось на 4,92%, качество – на 24,04%, средняя оценка – на 0,43). В целом, показатели качества, успеваемости и средней оценки по основным предметам по итогам ГИА остаются в течении трех лет стабильными.

### Результаты основного периода сдачи ГИА по предметам по выбору:

предмет	учитель	Кол-во уч-ся, сдающих ОГЭ	оценки				Успеваемость, %	Качество, %	Средний первичный балл	Максимальный балл по предмету	Процент выполнения	Средняя оценка
			5	4	3	2						
Родной язык	Минсадькова Р.Ф.	6	4	0	2	0	100	66,67	27	46	58,70	4,33
	Абунагимова З.А.	9	2	6	1	0	100	88,89	27,33	46	59,41	4,11
	Халилова А.Л.	11	9	2	0	0	100	100	37,18	46	80,83	4,82
	<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>88,46</b>	<b>31,42</b>	<b>46</b>	<b>68,30</b>	<b>4,46</b>
Английский язык	Гизатуллина Г.Ф.	3	1	2	0	0	100	100	56	68	82,35	4,33
	Тегляева Е.М.	2	2	0	0	0	100	100	65,5	68	96,32	5
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>59,8</b>	<b>68</b>	<b>87,94</b>	<b>4,6</b>
История	Галиева С.Н.	1	1	0	0	0	100	100	32	37	86,49	5
Обществознание	Галиева С.Н.	23	2	18	3	0	100	86,96	26,57	37	71,81	3,96
Химия	Муслихова Л.Р.	2	1	1	0	0	100	100	30	38	78,95	4,5
	Гарифуллина Э.Ф.	1	1	0	0	0	100	100	35	38	92,11	5
	<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>31,67</b>	<b>38</b>	<b>83,34</b>	<b>4,67</b>
Информатика	Калинина Н.Ю.	13	1	10	2	0	100	84,62	13	21	61,91	3,92
Биология	Гарифуллина Э.Ф.	12	0	9	2	1	91,67	75	26,83	47	57,09	3,67
Литература	Япаева О.Ю.	1	1	0	0	0	100	100	35	37	94	5
География	Салиева Г.Р.	54	22	23	9	0	100	83,33	23,65	31	76,29	4,24

Выводы: Таким образом, по итогам ГИА основного периода успеваемость находится на оптимальном уровне по всем предметам по выбору, кроме биологии (рациональный уровень). Качество находится на оптимальном уровне по всем предметам по выбору. Самое высокое качество по итогам ГИА достигнуто по предметам: английский язык, химия, история, литература; самое низкое – по предметам: русский язык и биология. Самая высокая средняя оценка достигнута по предметам: английский язык, химия; история, литература; самая низкая средняя оценка – по предметам: биология и русский язык. Самый высокий процент выполнения получен по предметам: английский язык, химия, история, литература; самый низкий – по предметам: биология, математика.

### Сравнение итогов ГИА по предметам с предыдущими учебными годами:

предмет	Итоги ОГЭ 2024/2025 уч. года			Итоги ОГЭ 2023/2024 уч. года			Итоги ОГЭ 2022/2023 уч. года		
	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя оценка
<b>Родной язык</b>	<b>100</b>	<b>88,46</b>	<b>4,46</b>	100	61,11	3,94	100,00	90,00	4,2
<b>Английский язык</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,6</b>	100	100	5	100	100	5
<b>История</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Обществознание</b>	<b>100</b>	<b>86,96</b>	<b>3,96</b>	100	68,75	3,81	100	72,73	3,82
<b>Химия</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,67</b>	100	100	4,50	100	100	4
<b>Информатика</b>	<b>100</b>	<b>84,62</b>	<b>3,92</b>	100	68,75	3,75	100	77,8	4
<b>Биология</b>	<b>91,67</b>	<b>75</b>	<b>3,67</b>	100	77,78	4,22	100	80	3,8
<b>Литература</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	100	50	3,50	100	100	4,5
<b>География</b>	<b>100</b>	<b>83,33</b>	<b>4,24</b>	93,02	60,47	3,72	100	76,47	4,1

Выводы: В сравнении с предыдущими учебными годами показатели ГИА (успеваемость, качество) повысились по всем предметам по выбору, кроме биологии (по биологии наблюдается отрицательная динамика). Отрицательная динамика успеваемости и качества по итогам ГИА по биологии связана с увеличением количества учеников, сдающих этот предмет, включая учащихся «группы риска». Хорошая положительная динамика по качеству и средней оценке наблюдается по родному языку, что можно связать с высокой квалификацией педагогов, обучающихся детей и готовящих к ОГЭ по этому предмету. Незначительно понизилась средняя оценка по английскому языку (причина: низкая учебная мотивация выпускников, сдающих этот предмет, в текущем учебном году). Стабильная положительная динамика средней оценки в течение трех лет наблюдается по предметам химия, обществознание (дети выбирают эти предметы осознанно, ориентируясь на их будущий профиль обучения). Стабильно хорошие показатели ГИА в течение трех лет наблюдаются по предметам: информатика, литература, география

**Подтверждение годовой оценки по итогам ГИА основного периода:**

предмет	Кол-во учеников, сдающих экзамен	Подтвердили годовую оценку %	Экзаменационная оценка ниже годовой, %	Экзаменационная оценка выше годовой, %
Математика	77	56/72,73%	2/2,6%	19/24,67%
Русский язык	77	40/51,95%	16/20,78%	21/27,27%
Родной язык	26	14/53,85%	1/3,85%	11/42,3%
Английский язык	5	5/100%	0/0%	0/0%
История	1	1/100%	0/0%	0/0%
Обществознание	23	14/60,87%	5/21,54%	4/17,39%
Химия	3	1/33,33%	0/0%	2/66,67%
Информатика	13	4/30,77%	2/15,38%	7/53,85%
Биология	12	8/66,66%	2/16,67%	2/16,67%
Литература	1	1/100%	0/0%	0/0%
География	54	23/42,59%	5/9,26%	26/48,15%

Выводы: В целом, не менее 50% выпускников подтвердили свои годовые оценки по итогам ГИА, менее всего учащихся подтвердили оценки по предметам химия, информатика и география, по этим предметам большой процент учеников по итогам ГИА повысил свои оценки.

**Сравнение итогов ГИА с предыдущими учебными годами:**

показатель	2024/2025 учебный год	2023/2024 учебный год	2022/2023 учебный год
Кол-во выпускников	<b>77 (+4 экстерна)</b>	<b>60 (+1экстерн и +1 выпускник прошлого уч. года)</b>	<b>48</b>
Кол-во учеников, не справившихся с ГИА в основной период	<b>1 1,3%</b>	<b>5 8,3%</b>	4 (из них – 1 ученик по решению ГЭК из-за технического сбоя КОГЭ) 8,3%
Кол-во выданных аттестатов по итогам ГИА	<b>81</b> (с учетом пересдачи в резервные сроки основного периода) 100%	<b>62</b> (с учетом пересдачи в резервные сроки основного периода) 100%	48 (с учетом пересдачи в резервные сроки основного периода) 100%
Кол-во аттестатов с отличием	<b>2 2,6%</b>	<b>6 10%</b>	2 4,2%

Вывод: В сравнении с предыдущими учебными годами, основные показатели результативности ГИА находятся на рациональном уровне, наблюдается положительная динамика.

### Общие выводы:

- *81 (100%) выпускников 9-х классов 2024/2025 учебного года, включая 4-х экстернов, завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании. Из них 2 выпускника, имея итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, получили аттестаты с отличием.*
- Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в 9 классе, в том числе в формате ОГЭ и ГВЭ;
- Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно- распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня;
- Обращений родителей по вопросам нарушений в ходе подготовки и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.
- в ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов, апелляций по процедуре проведения экзаменов и апелляции о несогласии с выставленными баллами ГИА не поступило.

**Таким образом, следует признать работу школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации 2025 года удовлетворительной.**

### Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования, на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 №04-9 «О проведении ВПР в 2024 — 2025 учебном году», приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 11.03 2025 №под-416/25 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году» в соответствии с приказом Управления образования от 08.04.2025 г. №244 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Набережные Челны в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказа директора школы от 08.04.2025 г. №105 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х, 10 классах:

класс	15.04.2025	17.04.2025	23.04.2025	25.04.2025
4а		литература	математика	русский язык
4б		окружающий мир	математика	русский язык
4в		Иностранный язык (английский)	математика	русский язык

4г		окружающий мир	математика	русский язык
5а	история	биология	математика	русский язык
5б	Иностранный язык (английский)	биология	математика	русский язык
5в	история	география	математика	русский язык
5г	литература	биология	математика	русский язык
6а	История	география	русский язык	математика
6б	Литература	география	русский язык	математика
6в	Иностранный язык (английский)	биология	русский язык	математика
6г	обществознание	биология	русский язык	математика
7а	обществознание	физика	математика	русский язык
7б	Иностранный язык (английский)	география	математика	русский язык
7в	история	биология	математика	русский язык
8а	Иностранный язык (английский)	география	русский язык	математика
8б	история	химия	русский язык	математика
8в	обществознание	физика	русский язык	математика
10а	обществознание	география	математика	русский язык

### Результаты ВПР по предметам:

#### Физика

Учитель	класс	Кол-во участвующих в ВПР, чел.	Кол-во выполнивших ВПР, чел./%	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч. периода	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода, %	Качество по итогам прошлого отч. периода, %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел./%	Подтвердили оценку чел./%
				5	4	3	2									
Баранова О.А.	7А	24	20/ 83,33	0	13	7	0	3,65	100	65	3,7	100	70	0/0	1/5	19/95
Баранова О.А.	8В	20	18/ 90	1	15	2	0	3,94	100	88,89	4	100	94,44	0/0	1/ 5,56	17/ 94,44

Успеваемость и качество по физике в 7 и 8-х классах по итогам ВПР находится на оптимальном уровне. Отклонение средней оценки ВПР по физике от оценки прошлого отчетного учебного периода – незначительное. В сравнении со средними показателями ВПР по физике в



		в ВПР, чел.	ВПР, чел./%					ВПР	ВПР, %	итогам ВПР, %	итогам прошлого отч. периода	прошлого отч. периода, %	прошлого отч. периода, %	чел./%	чел./%	чел./%
Гарифуллина Э.Ф.	5А	23	22/ 95,65	0	15	7	0	3,68	100	68,18	3,73	100	72,73	0/0	1/ 4,55	21/ 95,45
Гарифуллина Э.Ф.	5Б	26	25/ 96,15	0	18	7	0	3,72	100	72	3,84	100	84	0	3/12	22/88
Гарифуллина Э.Ф.	5Г	23	20/ 86,96	0	10	10	0	3,5	100	50	3,5	100	50	1/5	1/5	18/90
Гарифуллина Э.Ф.	6В	27	27/ 100	0	19	8	0	3,7	100	70,37	3,74	100	74,07	0/0	1/3,7	26/96,3
Гарифуллина Э.Ф.	6Г	23	22/ 95,65	0	6	15	1	3,23	95,45	27,27	3,27	95,46	31,82	0	1/ 4,55	21/ 95,45
Гарифуллина Э.Ф.	7В	26	25/ 96,15	0	9	16	0	3,36	100	36	3,4	100	40	0	1/4	24/96

Успеваемость и качество по биологии по итогам ВПР находится на оптимальном уровне в 5А, 5Б, 6В; на рациональном уровне в 5Г, на допустимом уровне в 7В, на критическом уровне – в 6Г. Отклонение средней оценки ВПР по биологии от оценки прошлого отчетного учебного периода – незначительное, однако отклонение более, чем на 10% наблюдается в 5Б классе.

В сравнении со средними показателями ВПР по биологии в 5-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество по биологии в 5-х классах школы по итогам ВПР – ниже, а успеваемость – выше выборки.

В сравнении со средними показателями ВПР по биологии в 6-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество и успеваемость по биологии в 6-х классах школы по итогам ВПР ниже выборки.

В сравнении со средними показателями ВПР по биологии в 7-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество по биологии в 7-х классах школы по итогам ВПР – ниже, а успеваемость – выше выборки.

#### Типичные ошибки и затруднения:

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

#### **5 класс:**

Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы

Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах.

Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ

Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные

Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых

объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека

**6 класс:**

Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями

Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Классифицировать растения и их части по разным основаниям

**7 класс:**

Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)

Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям.

Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания

Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений

Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые).

Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки

Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни

## Химия

Учитель	Класс	Кол-во участвующих в ВПР, чел.	Кол-во выполнивших ВПР, чел./%	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч. периода	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода, %	Качество по итогам прошлого отч. периода, %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел./%	Подтвердили оценку чел./%
				5	4	3	2									
Муслихова Л.Р.	8Б	25	23/92	0	8	15	0	3,35	100	34,78	3,39	100	39,13	0/0	1/4,35	22/95,65

Успеваемость и качество по химии по итогам ВПР находится на допустимом уровне. Отклонение средней оценки ВПР по химии от оценки прошлого отчетного учебного периода – незначительное.

В сравнении со средними показателями ВПР по химии в 8-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество по химии в 8-х классах школы по итогам ВПР – ниже, а успеваемость – выше выборки.

### **Типичные ошибки и затруднения:**

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения

Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса», «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества

Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций

Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ

Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций

Вычислять массовую долю вещества в растворе

## География

Учитель	Класс	Кол-во участвующих в ВПР, чел.	Кол-во выполнивших ВПР, чел./%	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч. периода	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода, %	Качество по итогам прошлого отч. периода, %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел./%	Подтвердили оценку чел./%
				5	4	3	2									
Салиева Г.Р.	5В	26	24/92,31	0	14	10	0	3,58	100	58,33	3,50	100	50	2/8,33	0/0	22/91,67
Салиева Г.Р.	6А	26	25/96,15	0	13	12	0	3,52	100	52	3,56	100	56	0/0	1/4	24/96
Салиева Г.Р.	6Б	20	20/	0	11	9	0	3,55	100	55	3,6	100	60	0/0	1/5	19/95

			100													
Салиева Г.Р.	7Б	25	24/ 96	0	11	13	0	3,46	100	45,83	3,54	100	50	0/0	2/ 8,33	22/ 91,67
Салиева Г.Р.	8А	24	23/ 95,83	3	15	5	0	3,91	100	78,26	3,91	100	82,61	1/ 4,35	1/ 4,35	21/ 91,3
Салиева Г.Р.	10А	19	18/ 94,74	10	7	1	0	4,50	100	94,44	4,67	100	94,44	0/0	3/ 16,67	15/ 83,33

Успеваемость и качество по географии по итогам ВПР находится на оптимальном уровне в 8А, 10А; на рациональном уровне в 5В, 6А, 6Б, 7Б. Отклонение средней оценки ВПР по географии от оценки прошлого отчетного учебного периода – незначительное, однако отклонение более, чем на 10% наблюдается в 10А классе.

В сравнении со средними показателями ВПР по географии в 5-х, 6-х, 7-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество по географии в 5-х, 6-х, 7-х классах школы по итогам ВПР – ниже, а успеваемость – выше выборки.

В сравнении со средними показателями ВПР по географии в 8-х и 10-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество и успеваемость по географии в 8-х и 10-х классах школы по итогам ВПР выше выборки.

#### Типичные ошибки и затруднения:

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

##### **5 класс:**

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений

Описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий

Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли. Определять географические координаты по географическим картам

##### **6 класс:**

Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей.

Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме

Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны». Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря. Определять амплитуду температуры воздуха.



											периода		%			
Матвеева И.А.	4Б	21	20/ 95,24	3	11	6	0	3,85	100	70	3,8	100	70	1/5	0/0	19/95
Бурлыгина Е.Ю.	4Г	22	22/ 100	4	15	3	0	4,05	100	86,36	4,05	100	86,36	0/0	0/0	22/100

Успеваемость и качество по окружающему миру в 4-х классах по итогам ВПР находится на оптимальном уровне. Отклонение средней оценки ВПР по окружающему миру от оценки прошлого отчетного учебного периода – незначительное.

В сравнении со средними показателями ВПР по окружающему миру в 4-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество по окружающему миру в 4-х классах школы по итогам ВПР – ниже, а успеваемость – выше выборки.

### Типичные ошибки и затруднения:

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки

### Литературное чтение

Учитель	Класс	Кол-во участвующих в ВПР, чел.	Кол-во выполнивших ВПР, чел./%	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч. периода	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода, %	Качество по итогам прошлого отч. периода, %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел./%	Подтвердили оценку чел./%
				5	4	3	2									
Попелхова Н.А.	4А	26	25/ 96,15	11	13	1	0	4,4	100	96	4,56	100	100	0/0	4/16	21/84

Успеваемость и качество по литературному чтению в 4-х классах по итогам ВПР находится на оптимальном уровне. Отклонение средней оценки ВПР по литературному чтению от оценки прошлого отчетного учебного периода – незначительное.

В сравнении со средними показателями ВПР по литературному чтению в 4-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество и успеваемость по чтению в 4-х классах школы по итогам ВПР выше выборки.

**Типичные ошибки и затруднения:**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>
Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы
Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи
Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов

**Литература**

Учитель	Класс	Кол-во участвующих в ВПР, чел.	Кол-во выполнивших ВПР, чел./%	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч. периода	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода, %	Качество по итогам прошлого отч. периода, %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел./%	Подтвердили оценку чел./%
				5	4	3	2									
Урманчеева С.А.	5Г	23	21/91,3	10	6	5	0	4,24	100	76,19	4,19	95,24	76,19	1/4,76	0/0	20/95,24
Ялаева О.Ю.	6Б	20	20/100	1	13	5	1	3,7	95,00	70	3,75	100	70	0/0	1/5	19/95

Успеваемость по итогам ВПР в 5 классе находится на оптимальном уровне, в 6 классе – на рациональном. Качество по литературе в 5-х и 6-х классах по итогам ВПР находится на оптимальном уровне. Отклонение средней оценки ВПР по литературе от оценки прошлого отчетного учебного периода – незначительное.

В сравнении со средними показателями ВПР по литературе в 5-х, 6-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество и успеваемость по литературе в 5-х и 6-х классах школы по итогам ВПР выше выборки.

**Типичные ошибки и затруднения:**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>
<b>5 класс:</b>
Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы
<b>6 класс:</b>

### Английский язык

Учитель	Класс	Кол-во участвующих в ВПР, чел.	Кол-во выполнивших ВПР, чел./%	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч. периода	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода, %	Качество по итогам прошлого отч. периода, %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел./%	Подтвердили оценку чел./%
				5	4	3	2									
Гизатуллина Г.Ф./ Дубровина Д.С.	4В	27	25/ 92,59	7	9	8	1	3,88	96	64	3,88	96	64	0/0	0/0	25/100
Тегляева Е.М./ Динмухаметова М.В.	5Б	26	26/ 100	1	16	9	0	3,69	100	65,38	3,81	100	76,92	0/0	3/ 11,54	23/ 88,46
Тегляева Е.М./ Динмухаметова М.В.	6В	27	27/ 100	6	9	12	0	3,78	100	55,56	3,81	100	59,26	1/ 3,7	2/ 7,41	24/ 88,89
Гизатуллина Г.Ф./ Динмухаметова М.В.	7Б	25	24/ 96	1	11	11	1	3,5	95,83	50	3,5	95,83	50	0/0	0/0	24/100
Гизатуллина Г.Ф./ Дубровина Д.С.	8А	24	23/ 95,83	5	12	5	1	3,91	95,65	73,91	3,91	95,65	73,91	0/0	0/0	23/100

В целом, успеваемость по английскому языку по итогам ВПР находится на рациональном уровне. Качество по английскому языку по итогам ВПР находится на оптимальном уровне в 4В, 5Б, 8А; на рациональном уровне в 6В, 7Б. Отклонение средней оценки ВПР по английскому языку от оценки прошлого отчетного учебного периода – незначительное, однако отклонение более, чем на 10% наблюдается в 5Б и 6В классах (учитель: Тегляева Е.М.).

В сравнении со средними показателями ВПР по английскому языку в 4-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество и успеваемость по английскому языку в 4-х классах школы по итогам ВПР ниже выборки.

В сравнении со средними показателями ВПР по английскому языку в 5-х и 6-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество по английскому языку в 5-х и 6-х классах школы по итогам ВПР – ниже, а успеваемость – выше выборки.

#### **Типичные ошибки и затруднения:**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>
<b>4 класс:</b>
Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы
<b>5 класс:</b>
Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. Правильное лексико-грамматическое оформление текста.
<b>6 класс:</b>
Правильное лексико-грамматическое оформление текста.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### 7 класс:

Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.

Правильное лексико-грамматическое оформление текста.

### 8 класс:

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова.

Правильное лексико-грамматическое оформление текста.

## История

Учитель	Класс	Кол-во участвующих в ВПР, чел.	Кол-во выполненных ВПР, чел./%	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч. периода	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода, %	Качество по итогам прошлого отч. периода, %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел./%	Подтвердили оценку чел./%
				5	4	3	2									
Платонова С.М.	5А	23	23/100	1	18	4	0	3,87	100	82,61	3,78	100	73,91	2/8,7	0/0	21/91,3
Платонова С.М.	5В	26	24/92,31	1	15	7	1	3,67	95,83	66,67	3,58	95,83	62,50	2/8,33	0/0	22/91,67
Платонова С.М.	6А	26	25/96,15	0	9	16	0	3,36	100	36	3,40	100	40	0/0	1/4	24/96
Галиева С.Н.	7В	26	25/96,15	0	7	17	1	3,24	96	28	3,16	96	20	2/8	0/0	23/92
Галиева С.Н.	8Б	25	23/92	0	9	13	1	3,35	95,65	39,13	3,39	100	39,13	1/4,34	2/8,7	20/86,96

В целом, успеваемость по истории по итогам ВПР находится на рациональном уровне, качество по истории по итогам ВПР находится на оптимальном уровне в 5А и 5В; на допустимом уровне в 6А, 8Б; на критическом уровне – в 7В. Отклонение средней оценки ВПР по истории от оценки прошлого отчетного учебного периода – незначительное, однако отклонение более, чем на 10% наблюдается в 8Б классе.

В сравнении со средними показателями ВПР по истории в 5-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество по истории в 5-х классах школы по итогам ВПР – выше, а успеваемость – ниже выборки.

В сравнении со средними показателями ВПР по истории в 6-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество по истории в 6-х классах школы по итогам ВПР – ниже, а успеваемость – выше выборки.

В сравнении со средними показателями ВПР по истории в 7-х и 8-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество и успеваемость по истории в 7-х и 8-х классах школы по итогам ВПР – ниже выборки.

### Типичные ошибки и затруднения:

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>
<b>5 класс:</b>
Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)
Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий
Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры
<b>6 класс:</b>
Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий
Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
<b>7 класс:</b>
Проводить поиск информации в тексте письменного источника
Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал
Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
<b>8 класс:</b>
Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал
Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.
Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.
Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

## Обществознание

Учитель	Класс	Кол-во участвующих в ВПР, чел.	Кол-во выполнивших ВПР, чел./%	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч. периода	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода, %	Качество по итогам прошлого отч. периода, %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел./%	Подтвердили оценку чел./%
				5	4	3	2									
Платонова С.М.	6Г	23	23/100	0	14	8	1	3,57	95,65	60,87	3,65	95,65	69,57	0/0	2/8,7	21/91,3
Галиева С.Н.	7А	24	20/83,33	2	7	11	0	3,55	100	45	3,5	100	40	1/5	0/0	19/95
Галиева С.Н.	8В	20	19/95	2	6	11	0	3,53	100	42,11	3,47	100	36,84	1/5,26	0/0	18/94,74
Галиева С.Н.	10А	19	18/94,74	4	9	5	0	3,94	100	72,22	3,94	100	77,78	1/5,56	1/5,56	16/88,88

В целом, успеваемость по обществознанию по итогам ВПР находится на оптимальном уровне, качество по обществознанию по итогам ВПР находится на оптимальном уровне в 6Г и 10А; на рациональном уровне в 7А, 8В. Отклонение средней оценки ВПР по обществознанию от оценки прошлого отчетного учебного периода – незначительное, однако отклонение более, чем на 10% наблюдается в 10А классе.

В сравнении со средними показателями ВПР по обществознанию в 6-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество и успеваемость по обществознанию в 6-х классах школы по итогам ВПР ниже выборки.

В сравнении со средними показателями ВПР по обществознанию в 7-х и 8-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество по обществознанию в 7-х и 8-х классах школы по итогам ВПР – ниже, а успеваемость – выше выборки.

### Типичные ошибки и затруднения:

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

#### **6 класс:**

Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России

Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе

Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации

#### **7 класс:**

Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека

Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему

Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)

### **8 класс:**

Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества

Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность

### **10 класс:**

Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-

гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

## Русский язык

Учитель	Класс	Кол-во участвующих в ВПР, чел.	Кол-во выполнивших ВПР, чел./%	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч. периода	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода, %	Качество по итогам прошлого отч. периода, %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел./%	Подтвердили оценку чел./%
				5	4	3	2									
Попелхова Н.А.	4А	26	25/ 96,15	4	14	7	0	3,88	100	72	3,88	100	72	0/0	0/0	25/100
Матвеева И.А.	4Б	21	20/ 95,24	1	12	7	0	3,7	100	65	3,7	100	65	0/0	0/0	20/100
Мухаметдинова З.Н.	4В	27	26/ 96,30	5	13	7	1	3,85	96,15	69,23	3,85	96,15	69,23	0/0	0/0	26/100
Бурлыгина Е.Ю.	4Г	22	21/ 95,45	2	11	7	1	3,67	95,24	61,9	3,76	95,24	71,43	0/0	2/ 9,52	19/ 90,48
Лысова А.М.	5А	23	19/ 82,61	2	9	8	0	3,68	100	57,89	3,63	100	63,16	2/ 10,53	1/ 5,26	16/ 84,21
Габдуллазанова Н.Ю.	5Б	26	22/ 84,62	5	14	3	0	4,09	100	86,36	4,09	100	86,36	1/ 4,55	1/ 4,55	20/ 90,9
Лысова А.М.	5В	26	21/ 80,77	1	6	14	0	3,38	100	33,33	3,38	100	38,10	1/ 4,76	1/ 4,76	19/ 90,48
Урманчеева С.А.	5Г	23	22/ 95,65	5	7	10	0	3,77	100	54,55	3,82	100	59,09	0/0	1/ 4,55	21/ 95,45
Савина Н.В.	6А	26	26/ 100	2	14	10	0	3,69	100	61,54	3,62	100	61,54	2/ 7,69	0/0	24/ 92,31
Япаева О.Ю.	6Б	20	20/ 100	1	13	5	1	3,7	95	70	3,7	95	70	0/0	0/0	20/100
Габдуллазанова Н.Ю.	6В	27	25/ 92,59	6	12	7	0	3,96	100	72,00	3,96	100	76,00	1/4	1/4	23/92
Савина Н.В.	6Г	23	22/ 95,65	1	8	11	2	3,36	90,91	40,91	3,36	95,45	40,91	1/ 4,55	1/ 4,55	20/ 90,9
Савина Н.В.	7А	24	21/ 87,50	1	10	10	0	3,57	100	52,38	3,57	100	57,14	1/ 4,76	1/ 4,76	19/ 90,48
Габдуллазанова	7Б	25	20/ 80,00	1	13	6	0	3,75	100	70,00	3,75	100	75,00	1/5	1/5	18/90

Н.Ю.			80,00													
Лысова А.М.	7В	26	24/ 92,31	2	9	13	0	3,54	100	45,83	3,50	100	50	2/ 8,33	1/ 4,17	21/ 87,5
Габдуллазанова Н.Ю.	8А	24	24/ 100	8	12	2	2	4,08	91,67	83,33	4,04	91,67	83,33	1/ 4,17	0/0	23/ 95,83
Савина Н.В.	8Б	25	23/ 92	1	17	5	0	3,83	100	78,26	3,74	100	73,91	2/8,7	0/0	21/91,3
Урманчеева С.А.	8В	20	20/ 100	3	4	13	0	3,5	100	35	3,5	100	35	0/0	0/0	20/100
Габдуллазанова Н.Ю.	10А	19	19/ 100	6	7	5	1	3,95	94,74	68,42	3,89	100	68,42	2/ 10,53	1/ 5,26	16/ 84,21

В целом, успеваемость по русскому языку по итогам ВПР находится на рациональном уровне, качество по русскому языку по итогам ВПР находится на оптимальном уровне в 4-х классах, в 5Б, 6А, 6Б, 6В, 7Б, 8А, 8Б, 10А; на рациональном уровне – в 5А, 5Г, 6Г, 7А, 7В; на допустимом уровне в 5В, 8В. Отклонение средней оценки ВПР по русскому языку от оценки прошлого отчетного учебного периода – незначительное, однако отклонение более, чем на 10% наблюдается в 5А, 7В, 10А классах.

В сравнении со средними показателями ВПР по русскому языку в 4-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество и успеваемость по русскому языку в 4-х классах школы по итогам ВПР, в среднем, соответствуют выборки.

В сравнении со средними показателями ВПР по русскому языку в 5-х, 6-х, 7-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество по русскому языку в 5-х, 6-х, 7-х классах школы по итогам ВПР – ниже, а успеваемость – выше выборки.

В сравнении со средними показателями ВПР по русскому языку в 8-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество и успеваемость по русскому языку в 8-х классах школы по итогам ВПР выше выборки.

#### **Типичные ошибки и затруднения:**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>
<b>4 класс:</b>
Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации
Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
<b>5 класс:</b>
Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного)
Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)
Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)

**6 класс:**

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

Проводить морфологический анализ слова

**7 класс:**

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

Соблюдать правила правописания производных предлогов

Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)

**8 класс:**

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

**10 класс:**

Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова

Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова

**Математика**

Учитель	Класс	Кол-во участвующих в ВПР, чел.	Кол-во выполнивших ВПР, чел./%	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч. периода	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода, %	Качество по итогам прошлого отч. периода, %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел./%	Подтвердили оценку чел./%
				5	4	3	2									
Попелхова Н.А.	4А	26	25/ 96,15	5	18	2	0	4,12	100	92	4	100	92	3/12	0/0	22/88
Матвеева И.А.	4Б	21	20/ 95,24	1	14	5	0	3,8	100	75	3,75	100	70	1/5	0/0	19/95
Мухаметдинова	4В	27	25/	10	8	6	1	4,08	96	72	4,08	100	72	1/4	1/4	23/92

З.Н.			92,59													
Бурлыгина Е.Ю.	4Г	22	21/ 95,45	5	12	4	0	4,05	100	80,95	4,05	100	80,95	1/ 4,76	1/ 4,76	19/ 90,48
Берсенева Н.М.	5А	23	22/ 95,65	5	10	7	0	3,91	100	68,18	3,82	100	63,64	2/ 9,09	0/	20/ 90,91
Берсенева Н.М.	5Б	26	26/ 100	5	19	2	0	4,12	100	92,31	4,19	100	92,31	0/0	2/ 7,69	24/ 92,31
Циулина О.В.	5В	26	26/ 100	2	14	10	0	3,69	100	61,54	3,73	100	65,38	0/0	1/ 3,85	25/ 96,15
Циулина О.В.	5Г	23	22/ 95,65	1	16	5	0	3,82	100	77,27	3,82	100	77,27	0/0	0/0	22/100
Калинина Н.Ю.	6А	26	26/ 100	0	9	16	1	3,31	96,15	34,62	3,38	96,15	42,31	0/0	2/ 7,69	24/ 92,31
Калинина Н.Ю.	6Б	20	20/ 100	1	7	11	1	3,4	95	40	3,4	95	45	1/5	1/5	18/90
Калинина Н.Ю.	6В	27	24/ 88,89	0	14	10	0	3,58	100	58,33	3,67	100	66,67	0/0	2/ 8,33	22/ 91,67
Калинина Н.Ю.	6Г	23	22/ 95,65	0	6	15	1	3,23	95,45	27,27	3,23	95,45	27,27	1/ 4,55	1/ 4,55	20/ 90,9
Жилов С.В.	7А	24	21/ 87,50	0	6	15	0	3,29	100	28,57	3,33	100	33,33	0/0	1/ 4,76	20/ 95,24
Жилов С.В.	7Б	25	21/84	1	7	13	0	3,43	100	38,1	3,43	100	38,1	0/0	0/0	21/100
Жилов С.В.	7В	26	25/ 96,15	0	2	22	1	3,04	96	8	3,12	96	16	0/0	2/8	23/92
Циулина О.В.	8А	24	24/ 100	2	9	11	2	3,46	91,67	45,83	3,46	91,67	45,83	0/0	0/0	24/100
Циулина О.В.	8Б	25	21/ 84,00	0	8	13	0	3,38	100	38,1	3,43	100	42,86	0/0	1/ 4,76	20/ 95,24
Циулина О.В.	8В	20	19/ 95	2	3	14	0	3,37	100	26,32	3,37	100	26,32	0/0	0/0	19/100
Берсенева Н.М.	10А	19	18/ 94,74	1	10	7	0	3,67	100	61,11	3,67	100	61,11	1/ 5,56	1/ 5,56	16/ 88,88

В целом, успеваемость по математике по итогам ВПР находится на рациональном уровне, качество по математике по итогам ВПР находится на оптимальном уровне в 4-х, 5-х классах; на рациональном уровне – в 6В, 8А ; на допустимом уровне в 6А, 6Б, 7Б, 8Б; на критическом уровне – в 6Г, 7А, 7В, 8В. Отклонение средней оценки ВПР по математике от оценки прошлого отчетного учебного периода – незначительное, однако отклонение более, чем на 10% наблюдается в 4А, 10А классах.

В сравнении со средними показателями ВПР по математике в 4-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество по математике в 4-х классах школы по итогам ВПР – выше, а успеваемость – ниже выборки.

В сравнении со средними показателями ВПР по математике в 5-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество и успеваемость по математике в 5-х классах школы по итогам ВПР выше выборки.

В сравнении со средними показателями ВПР по математике в 6-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество и успеваемость по математике в 6-х классах школы по итогам ВПР ниже выборки, но успеваемость в сравнении с Татарстаном - выше.

В сравнении со средними показателями ВПР по математике в 7-х и 8-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество по русскому языку в 7-х и 8-х классах школы по итогам ВПР – ниже, а успеваемость – выше выборки.

### Типичные ошибки и затруднения:

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>
<b>4 класс:</b>
Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения
<b>5 класс:</b>
Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема
Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
<b>6 класс:</b>
Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи
Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и

оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений.
Находить неизвестный компонент равенства
<b>7 класс:</b>
Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби
Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей
Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок
Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически
Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел
<b>8 класс:</b>
Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями
Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней
Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)
Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными
Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами)

площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах

**10 класс:**

Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем

Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме

Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии

**Выводы:** в ВПР весной 2025 года приняли участие 94,23% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

В сравнении внутренней и внешней оценки качества выявлены незначительные расхождения: 93,32% обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущий отчетный учебный период в 2024/2025 учебном году. В основном произошло незначительное понижение отметки по сравнению с отметкой преподавателя.

Результаты ВПР-2025 по всем предметам показал незначительную отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем отклонение средней оценки ВПР от годовой может быть обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

## Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

С целью совершенствования системы работы школы с талантливыми и одарёнными детьми в 2024/2025 учебном году в школе продолжена реализация программы «Одарённые дети»: организованы 30 кружков силами педагогов школы и 10 кружков с привлечением специалистов дополнительного образования.

Программа «Одаренные дети» предполагает формирование навыков самостоятельной исследовательской и творческой работы учащихся, участие в научно-практических ученических конференциях и олимпиадах.

Исследовательская деятельность учащихся и педагогов рассматривается в школе как ведущий компонент образовательного процесса. Результатом реализации программы "Одаренные дети" является высокая результативность в городских, республиканских, российских международных конкурсах, конференциях.

Обеспечено участие 83% обучающихся школы в олимпиадном, конкурсном и игровом движении. Учащимися с первого класса ведётся портфолио личных достижений. По результатам участия в конкурсах, олимпиадах и конференциях ребятам выдаются дипломы и почётные грамоты, благодарственные письма родителям, поощрительные призы. Работа с одарёнными детьми велась по следующим направлениям: сотрудничество с культурно-просветительскими учреждениями города; кружковая работа; интеллектуальные игры и конкурсы; научное общество учащихся.

На 2025 год ставилась задача повышения количества вовлечённых педагогов и учеников школы в реализацию программы «Одарённые дети», в том числе активизация участия в конкурсах технического творчества, а также сохранение, а при возможности, повышение результативности участия во Всероссийских предметных олимпиадах школьников, предметных олимпиадах и конкурсах, включенных в Перечень Правительства РФ российских предметных олимпиад, а также проектом и грантовом движении.

В соответствии с приказом МО и Н РТ от 30.10.2025 № под-1809/25 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2025-2026 учебном году», приказом МО и Н РТ от 15.10.2025 № под-1729/25 «Об утверждении Календарного плана мероприятий по развитию олимпиадного движения в Республике Татарстан в 2025/2026 учебном году», в целях организованного проведения муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2025-2026 учебном году, в целях организации проведения муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году, а также совершенствования преподавания общеобразовательных дисциплин, выявления наиболее одаренных, способных обучающихся и реализации программы «Одаренные дети», в целях совершенствования преподавания общеобразовательных дисциплин, выявления наиболее одаренных, способных учащихся и повышения престижа образования команда школы в количестве 94 человека приняла участие в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Анализ показал, положительную динамику в сравнении с прошлым годом. Улучшены результаты в сравнении с прошлым годом по следующим предметам: право, биология, история Татарстана, право, русский язык, ОБЖ, геология, английский язык, русский язык, литературе. Низкие результаты результат по информатике, математике, физике, искусств **Победителем** стал 1 ученик по геологии / учитель Салиева Г.Р.(в 2024-2025 учебном году победителей не было).

**Призерами** по итогам муниципального этапа олимпиад стали 19 учащихся (в 2024-2025 учебном году 14 человек) нашей школы:

- 3 ученика по право / 3 уч/ Учитель Галиева С.Н.
- 1 ученик по истории Татарстана/учитель Галиева С.Н.
- 3 ученика по обществознанию: 2 уч / учит Галиева С.Н., 1 уч/Учитель Платонова С.М.
- 3 ученика – ОБЗР/Учитель Мугинов Ф.Ф.
- 2 ученика по геологии/ учитель Салиева Г.Р.
- 1 ученик по биологии /Учитель Гарифуллина Э.Ф.
- 1 ученик по английскому языку /Учитель Тегляева Е.М.
- 2 ученика по русскому языку / учитель Габдуллазанова Н.Ю., Бикметова А.М.
- 2учеников по родному языку /Абунагимова З.А.
- 1 ученика по технологии / учитель Шарипова А.Б.
- 1 ученик по окружающему миру/учитель Самигуллина Л.Р.

**На основании анализа результативности участия сделаны следующие выводы:**

1. Отметить хороший уровень подготовки к предметным олимпиадам следующих учителей, подготовивших призеров по городу: Салиевой Г.Р., Галиевой С.Н., Габдуллазановой Н.Ю., Шариповой А.Б., Мугинова Ф.Ф., Абунагимовой З.А., Самигуллиной Л.Р., Бикметовой А.М., Гарифуллиной Э.Ф., Платоновой С.М., Тегляевой Е.М.
2. Указать на низкий уровень подготовки учащихся по следующим предметам: математика, информатика, физика, химия.
3. Руководителям ШМО, учителям-предметникам сформировать предварительные списки обучающихся для участия школы в муниципальном этапе Всероссийской и Республиканской предметной олимпиады школьников в 2026-2027 учебном году, реализуя программу работы с одаренными детьми по предметам.

В 2025 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

***Достижения учащихся***

Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения»	Закирзянов Тамерлан, 6б класс	сертификат	Минсадыкова Р.Ф.
Городская программа «Диалог» «Ижат һәм илхам» («Создавай и вдохновляй»)	Команда 4в класса	2 место	Абунагимова З.А.
Городская программа «Диалог»«Народная кладовая»(«Халкым хэзинәсе»)	Команда 7в класса	3 место	Абунагимова З.А.
Муниципальный тур Республиканского конкурса «Илһамлы каләм»	Закирзянов Тамерлан, 6б класс		Минсадыкова Р.Ф.
Городская программа “Мин татарча сөйләшәм” “Борын-борын заманда”	4а класс	3 место	Минсадыкова Р.Ф.

Городская программа “Мин татарча сөйләшәм” “Гүзәл Чаллым-ак калам”	Команда 6а класса	3 место	Руководитель: Каюмова Г.Р.
Республиканский конкурс «Мин яратам сине Татарстан»	Закирзянов Тамерлан, 6б класс	1 место	Минсадыкова Р.Ф.
Городская программа “Сокровища Татарстана” “«Теле барның - иле бар!» («Мой край - Татарстан»)	5а класс 7 чел	1 место	Халилова А.Л.
Республиканский фестиваль детских и юношеских театров “Сайяр”	3в класс	лауреат	Абунагимова З.А.

С целью совершенствования системы работы школы с талантливыми и одарёнными детьми в 2025 году в школе продолжена реализация программы «Одарённые дети»: организованы 26 кружков силами педагогов школы и 10 кружков с привлечением специалистов дополнительного образования.

Программа «Одаренные дети» предполагает формирование навыков самостоятельной исследовательской и творческой работы учащихся, участие в научно-практических ученических конференциях и олимпиадах.

Исследовательская деятельность учащихся и педагогов рассматривается в школе как ведущий компонент образовательного процесса. Результатом реализации программы "Одаренные дети" является высокая результативность в городских, республиканских, российских международных конкурсах, конференциях.

Обеспечено участие 83% обучающихся школы в олимпиадном, конкурсном и игровом движении. Учащимися с первого класса ведётся портфолио личных достижений. По результатам участия в конкурсах, олимпиадах и конференциях ребятам выдаются дипломы и почётные грамоты, благодарственные письма родителям, поощрительные призы. Работа с одарёнными детьми велась по следующим направлениям: сотрудничество с культурно-просветительскими учреждениями города; кружковая работа; интеллектуальные игры и конкурсы; научное общество учащихся.

Мы наблюдаем рост творческой активности педагогов, заинтересованность в результатах воспитанников, системную работу учителей-предметников практически всех предметных областей, которая привела к достаточно высоким результатам: успешное выступление школьников на муниципальных, региональных научно-практических конференциях, в на предметных олимпиадах.

При этом остается на нулевом уровне активность учителей математики и информатики: отсутствие личностных достижений педагогов, заинтересованности в профессиональном совершенствовании приводит к низким результатам освоения учащимися программного материала, из года в год наличие воспитанников не набравших минимальных баллов на ГИА, нулевые результаты предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Вывод: задачи работы школы по направлению «Одарённые дети» в части «Увеличение количества вовлечённых педагогов и учеников школы в конкурсное и гранатовое движение, в том числе активизация участия в конкурсах технического творчества, сохранение достигнутого уровня результативности участия в предметных олимпиадах школьников на муниципальном и региональном уровнях, научно-практических конференциях» выполнены не в полном объёме: отсутствуют участники Регионального этапа предметных олимпиад, не все педагоги реализуют программу «Одаренные дети».

Следовательно задача повышения результативности участия во всероссийских предметных олимпиадах школьников регионального и федерального уровней, предметных олимпиадах,

включенных в Перечень Правительства РФ Российских предметных олимпиад, а также грантовом движении остаётся актуальной.

## **V. Национальное образование и воспитание**

Целью работы МБОУ «Средняя школа №33» по национальному образованию и воспитанию является: создание условий для реализации Закона РТ «О языках народов РТ», формирование личности, усвоившей государственный стандарт по ступеням обучения, ориентированной на национальную культуру и способной к саморазвитию.

В МБОУ «Средняя школа №33» в течение учебного года проводилась работа по усилению роли национального образования в образовательном пространстве школы, на создание условий для равноправного функционирования языков.

В школе 799 учащихся, из них 358 учащихся татарской, 386 учащихся русской национальности. У нас обучаются дети чувашской, башкирской, азербайджанской, узбекской, марийской, удмуртской, таджикской, грузинской, узбекской, украинской, немецкой национальностей.

В связи с внесением изменений в учебный план, охват детей изучением родного (татарского) языка составляет 73%, родного (русского) языка – 27%.

Учебно-методический комплект соответствовал федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию МО и Н РТ. Преподавание предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература» осуществляется в соответствии с Региональным базисным учебным планом и учебными планами для образовательных учреждений Республики Татарстан, требованиям ФОП, реализующих программы общего образования, утвержденными приказом МО и Н РТ.

Составлены рабочие образовательные программы, календарно-тематические планы, соблюдена процедура их утверждения. В целях эффективной реализации учебных программ, учебный процесс в 1-9 классах в русскоязычных группах организован на основе единого тематического планирования через взаимообусловленные и взаимосвязанные уроки татарского языка и литературы.

Изучение татарского языка и литературы осуществляется по учебникам: в начальных классах в русскоязычных группах –1-4 кл. по учебнику Хайдаровой Р.З. Учащиеся 5-9 классов русской подгруппы обучаются по учебнику Р.З. Хайдаровой «Күңелле татар теле». По татарской литературе в 8-9-х классах по учебнику А.Р.Мотигуллиной. В татарских подгруппах 6,7,8,9 класс по учебнику Р.К.Сагдиевой. По татарской литературе в 5-9 классах по учебнику Ф.Ф.Хасановой.

В школе 3 кабинета родного (татарского) языка, которые соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, эстетически оформлены. Из ТСО имеются персональные ноутбуки у каждого учителя, компьютеры (проектор, принтер) в кабинетах, проектная доска, электронные учебники по татарской литературе, по татарскому языку. Осуществляется подписка на методические журналы и газеты «Мәгариф», «Татарстан», «Казань», «Сабыйга», «Мәйдан», «Сабантуй», «Көмеш кыңгырау».

В школе созданы материально-технические, учебно-методические и информационные условия для реализации программы национального образования. В оформлении школы прослеживается выполнение Закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», имеется символика Татарстана, России. На первом этаже расположены стендовые материалы на двух языках, соблюдается двуязычие в ведении школьного сайта.

### **Совершенствование системы работы с одаренными детьми.**

МО учителей родного языка и литературы ежегодно организует участие в городских олимпиадах по татарскому языку и литературе по 2 направлениям: татарская группа, русскоязычная группа. В этом учебном году из 21 учащихся 2 стали призерами в муниципальном этапе республиканской олимпиады школьников: по родному (татарскому) языку в русской группе

ученица 6в класса Мужевика Олеся. (учитель Абунагимова З.А.), ученица 3а класса Хаметганиева Зарина (учитель Минсадыкова Р.Ф.)

Задачи:

Вести целенаправленную работу с одаренными детьми для повышения результативности участия школьников на олимпиадах различного уровня.

### **Успеваемость и качество по родному (татарскому) языку и литературе**

Успеваемость остается стабильной — 100%. Качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось. Этому способствовали:

- работа учителей по формированию познавательного интереса обучающихся;
- индивидуальный подход к ученикам, позволяющий учителю повысить мотивацию учебной деятельности;
- совершенствование урока, использование лично-ориентированных технологий.

#### **Результаты по родному языку :**

*во 2-4 классах по школе успеваемость 100%, качество -91%, качество оптимальное.*

*в 5-9 классах по школе успеваемость 100% , качество- 88%, качество оптимальное.*

*во 2-9 классах по школе успеваемость 100%, качество – 89%, оптимальное.*

#### **По литературному чтению на родном языке :**

*во 2 -4 классах по школе успеваемость 100%, качество -93%.*

*Успеваемость на оптимальном уровне, качество оптимальное.*

#### **По родной литературе:**

*в 5-9 классах по школе успеваемость 100% ,качество- 94%, оптимальное;*

*во 2-9 классах по школе успеваемость 100%, качество – 94%, оптимальное.*

### **Национальное воспитание. Участие в мероприятиях.**

В целях реализации Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан, в соответствии с планом работы Управления образования и по делам молодежи, МАУ ДО «Дома детского творчества № 15» г. Набережные Челны проводится конкурс–акция “Мин татарча сөйләшәм!” (“Я говорю по–татарски!”).

#### **Цели и задачи конкурса:**

- усиление мотивации изучения татарского языка;
- расширение сферы применения татарского государственного языка и языков народов, проживающих в республике Татарстан.
- формирование у школьников чувства гражданственности, любви к изучению татарского государственного языка и своего родного языка.
- выявление и поддержка одаренной и талантливой молодежи, развитие интеллектуального творчества детей.

Мероприятия проводились по заранее составленному плану. На каждое мероприятие разрабатывался отдельное положение.

Первое мероприятие: «Халык сүзе бер булыр!» квиз по устному народному творчеству. Из нашей школы участвовала команда 6а класса, под руководством учителя татарского языка и литературы Халиловой А.Л.

Второе мероприятие «Серле дөнъя!» - конкурс викторина – на знание культуры и искусства РТ. Отв. Халилова А.Л. Из нашей школы участвовала команда 3г, 5а кл, под руководством учителя татарского языка и литературы Халиловой А.Л. и заняла 2 место.

Третье мероприятие «Туган илем – туган телем» (О родной республике). Для учащихся 5 – 6 классов, участвовали команды из 4 человек.

Четвертое мероприятие «Күнелле уеннар» - фестиваль татарской культуры. Отв. Абунагимова З.А. Учащиеся 8б класса (команда «Дуслык») участвовали на фестивале татарской культуры “Татарские национальные игры” в ДДТ №15. Команда готовила татарскую игру, которая сопровождалась песней, дети объясняли, показывали, как играть, проигрывали с залом. Подготовила детей учитель татарского языка и литературы Абунагимова З.А. Команда заняла достойное 1 место.

Пятое мероприятие «Хәтер киштәсе» (конкурс чтецов). Отв. Минсадыкова Р.Ф. Ученица 3в класса Мужевика Олеся заняла 1 место и ученик 2б класса Закирзянов Тамерлан занял 2 место.

Шестое мероприятие: «Туган теленне сакла!» - акция в рамках республиканского конкурса «Мин татарча сөйләшәм!» . Участие в конкурсе заключалось в проведении мероприятий, способствующих привлечению учащихся к общению на татарском языке, а именно распространение ленточек и значков с символикой акции «Мин татарча сөйләшәм!» и буклета-словаря “Твои первые 150 слов на татарском”, наклеек с логотипом акции. Команда школы «Дуслык» заняла 2 место.

В апреле состоялся завершающий этап акции “Мин татарча сөйләшәм!” (“Я говорю по-татарски!”), мероприятие «Күнелләрдә бәйрәм!» - подведение итогов городской программы, республиканской акции, награждение победителей и участников. на котором наградили победителей и призеров дипломами, благодарственными письмами Управления Образования.

В соответствии с государственной программой Республики Татарстан, с планом работы Управления образования и по делам молодежи, приказа школы от 17.02.2025 №36 «О проведении Международного дня родного языка», в целях привлечения внимания обучающихся к вопросам сохранения и развития исторических и духовных традиций, культур и языков представителей народов, проживающих в городе Набережные Челны, повышения значимости родного языка в нравственном и патриотическом воспитании молодого поколения, по плану с 17 по 21 февраля были проведены мероприятия, посвященные Международному дню родного языка, в соответствии с планом проведения дня родного языка. В подготовке и проведении конкурсов, мероприятий активное участие приняли учителя: Абунагимова З.А., Минсадыкова Р.Ф., Халилова А.Л.

Итоги дня родного языка показали, что учителями проводится достаточная работа по формированию у обучающихся интереса к изучению и развитию языка представителей разных народов, проживающих в городе, особенно через внеурочные формы работы.

В рамках реализации программы национального образования и воспитания “Средней общеобразовательной школы №33”, на основании плана учебно-воспитательной работы школы на 2024/2025 учебный год и плана управления образования и по делам молодежи с 23 по 26 апреля были проведены мероприятия, посвященные дню рождения татарского поэта Г.Тукая. В подготовке и проведении конкурсов и мероприятий активное участие приняли учителя татарского языка и литературы, начальных классов. Все запланированные мероприятия прошли вовремя и в срок. Были организованы конкурсы рисунков по произведениям Г.Тукая. Учащиеся 1-8 классов участвовали в городском конкурсе чтецов. Все работы были выставлены на сайте школы и в сообществе “СОШ №33”.

Отметили победителей и призеров городских конкурсов и конкурса чтецов «Нәфис сүз остасы», “Без – Тукай оныклары!”, посвященных дню рождения великого поэта, обучающихся 6в класса (учитель Абунагимова З.А.), 5б класса (учитель Минсадыкова Р.Ф.), 8а класса (учитель Халилова А.Л.). В школе провели конкурс чтецов, посвященный поэту Г.Тукаю. Учителя татарского языка и литературы подготовили выступления учащихся со стихами М.Джалиля и Г.Тукая.

#### Выводы:

1. В школе созданы благоприятные условия для выполнения программного материала.
2. Педагоги имеют возможность выбора разных педагогических технологий.
3. Обучение татарскому языку русскоязычных детей строится, на коммуникативной основе, учитывая принципы практической направленности обучения, активной речевой деятельности, учитывая возрастные особенности учащихся и специфики родного языка, устной основы обучения чтению и письму.
4. Учителя в татарских группах работают над языковым строем татарского языка и литературы, наследием татарского народа и прививают любовь к творчеству великих писателей и поэтов.

Руководителю МО необходимо обратить внимание на следующие недостатки:

- отсутствует высокая мотивация к обучению у большей части учащихся;
- отсутствует целенаправленная, эффективная работа по непрерывности предметной, урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

#### Задачи:

- 1.Продолжать внедрять в практику работы учителей современные образовательные (педагогические) технологии.
- 2.Обобщить педагогический опыт работы учителей на городских семинарах, педсоветах, методических декадах.
3. Активизировать участие педагогов в научно-исследовательской деятельности.
4. Активизировать работу с одаренными детьми, привлекая их к различным конкурсам, научно-практическим конференциям, повысить качество подготовки учащихся к олимпиадам.
5. Реализация внеурочной деятельности с целью воспитания уважения к национальным традициям и толерантности.
- 6.Усилить мотивацию учителей татарского языка и литературы на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания с целью улучшения качества знаний учащихся по предмету, совершенствования навыков разговорной речи.

### ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Хорошие трудовые навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования и по окончании обучения трудоустроиваться на производство. Ежегодно в школе отслеживается трудоустройство выпускников и поддерживается связь с педагогами профессиональных образовательных организаций.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	72	0	16	56	0	-	-	-	-
2020	55	0	13	42	20	15	2	2	1

2021	57	0	15	42	0	-	-	-	-
2022	60	13	4	43	0	-	-	-	-
2023	48	0	5	42	-	-	-	-	-
2024	62	9	0	53					
2025	81	18	5	58					

**Сведения о выпускниках 9 классов 2025 года МБОУ «Средняя школа №33», поступивших в УПО города**

№	Наименование учреждения	Количество
1.	Набережночелнинский политехнический колледж	2
2.	КГАМТ им. Л.Б.Васильева	2
3.	Технический колледж им. В.Д. Поташова	13
4.	Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука	4
5.	Набережночелнинский медицинский колледж	5
6.	Набережночелнинский педагогический колледж	0
7.	Набережночелнинский колледж искусств	0
8.	Индустриально-педагогический колледж НГПУ	1
9.	Набережночелнинский технологический техникум	6
10.	Инженерно-экономический колледж НЧИ КФУ	7
11.	Колледж НЧФ КИУ им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП)	10
12.	Колледж филиала университета управления ТИСБИ	0
13.	Камский технико-экономический колледж	1
14.	Колледж Камского института искусств и дизайна	0
15.	Камский экономико-правовой колледж	0
16.	Камский гуманитарно-технический колледж	0
	<b>Итого:</b>	<b>51</b>

**Сведения о выпускниках 9 классов 2025 года МБОУ «Средняя школа №33», поступивших в УПО другого города (РТ)**

№	Наименование учреждения	Кол-во
1.	Институт морского и речного флота имени Героя Советского Союза М.П. Девятаева - Казанский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	1
2.	Казанский строительный колледж	1
3.	Алабуга Политех Казанский радиомеханический колледж	3
4.	Алабуга Политех Международный Восточно-Европейский колледж, г. Ижевск	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>

**Сведения о выпускниках 9 классов 2025 года МБОУ «Средняя школа №33»,  
поступивших в УПО другого города (РФ)**

№	Наименование учреждения	Кол-во
1.	Северо-Кавказский институт - филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский гуманитарно-экономический университет», г. Минеральные Воды	1
	<b>ИТОГО:</b>	1

**Сведения о выпускниках 9 классов 2025 года МБОУ «Средняя школа №33»,  
поступивших в 10-е классы других школ города**

№	№ ОУ	Кол-во
1.	Школа №24	1
2.	Школа №32	1
3.	СОШ №38	1
4.	Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Смеем мечтать!»	2
	<b>ИТОГО:</b>	5

**Сведения о трудоустройстве выпускников 9 классов  
с ограниченными возможностями здоровья 2024/2025 учебного года  
МБОУ «Средняя школа №33»**

№	Наименование учреждения	Кол-во
1.	Инженерно-экономический колледж НЧИ КФУ	1
2.	Технический колледж им. В.Д. Поташова	2
3.	Набережночелнинский медицинский колледж	1
4.	Колледж НЧФ КИУ им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)	1
5.	Институт морского и речного флота имени Героя Советского Союза М.П. Девятаева - Казанский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	1
6.	Казанский строительный колледж	1
7.	Набережночелнинский технологический техникум	1
	<b>ИТОГО устроено:</b>	8

**Вывод:**

На протяжении последних трех лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении как среднего общего образования, так и начального профессионального образования. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем. В сравнении с прошлым годом число выпускников 9-го класса 2025 года, которые продолжают обучение в 10 классе увеличилось с 14,5 % до 28,4% от общего количества выпускников. На протяжении трех лет выпускники 9 класса стараются определиться, поступая в разные профессиональные учреждения в соответствии со своим профессиональными склонностями, предпочтениями и интересами. Таким образом, востребованность выпускников за последние три года составляет 100%

## VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### Анализ административных контрольных работ

На основании приказа «О проведении административных контрольных работ за II четверть (I полугодие)» от 05.12.2025 №450, согласно плану внутришкольного контроля на 2024/2025 учебный год с целью закрепления и повторения ранее изученного программного материала, отслеживания уровня предметных достижений, определения путей коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися были проведены контрольные работы по предметам: с 14.12.2025 по 22.12.2025:

2 классы – литературное чтение, русский язык

3 классы- русский язык, математика

4 классы –окружающий мир, математика

1 классы - диагностические работы за 1 полугодие по математике, русскому языку, проверка навыка сформированности чтения.

1 класс : математика, русский язык, обществознание,

4, 6 классы - английский язык,

5 классы - ОДНРК

#### Итоги административных контрольных работ по литературному чтению:

Классы	Количество учащихся в классе	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% Успеваемости было/стало	% Качества было/стало	Средняя отметка было/стало
2 кл	103	95	27	46	22	-	100 / 100	- / 77	базовый/ 4

Успеваемость по математике во классах находится на рациональном уровне, качество - на рациональном

#### Итоги административных контрольных работ по русскому языку:

Кл	Количество учащихся в классе	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп	%кач	Средняя отметка
2 кл	103	83	29	35	18	1	-/99	99/74	- /3,9
3кл	102	95	13	49	28	5	99/93	69/65	3,7/3,7
	205	178	42	84	46	6	99/88	76/64	3,8/3,7

Успеваемость по русскому языку во 2-3 классах находится на рациональном уровне, качество - на рационально

#### Итоги административных контрольных работ по математике:

Кл	Количество учащихся	Выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп было/стало	%качества было/стало	Средняя отметка было/стало
3 кл	102	94	12	54	23	5	85/83	87/83	3,9/3,9
4 кл	114	14	23	46	27	4	96/96	67/69	3,9/3,9
	216	108	35	100	50	9	94/93	77/76	3,9/3,9

Успеваемость по математике находится на рациональном уровне, качество - на рациональном

#### Итоги административных контрольных работ по литературному чтению:

Класс	Количество учащихся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп	%кач	Средняя отметка
4 кл	114	98	19	34	38	7	99/73	61/53	3,8/3,6

#### Итоги контрольных работ по английскому языку:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писавших КР	оценки				Средняя оценка	Успеваемость	Качество
				5	4	3	2			
<b>Итого 4в класс:</b>		<b>27</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>3,04</b>	<b>70,83</b>	<b>25,00</b>
<b>Итого 4 классы:</b>		<b>82</b>	<b>75</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>31</b>	<b>20</b>	<b>3,15</b>	<b>73,33</b>	<b>32,00</b>

Успеваемость по английскому языку в 3-х и 4-х классах по итогам контрольных работ находится на критическом уровне, качество – на допустимом.

### **Анализ проектной деятельности учащихся**

В соответствии с планом ВШК и ВСОКО, Положением о проектно-исследовательской деятельности учащихся МБОУ «Средняя школа №33» и в целях обеспечения реализации ФГОС НОО, ООО, приказа директора №338 от 16.09.2025г. «Об организации проектной деятельности учащихся 1 – 9, 11 классов на 2024-2025 учебный год» была организована проектная деятельность учащихся 1 - 11 классов, утверждены темы групповых и индивидуальных проектов, определены руководители (наставники) для подготовки групповых и индивидуальных проектов на 2024-2025 учебный год.

В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- подготовленный учащимся паспорт проекта;
- описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);
- презентация проекта, продукт;
- рецензия учителя-наставника: краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта.

**Цель проведения проекта** – получение данных для оценки сформированности метапредметных действий. Использование метода проектов учащимися позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

**Цель защиты проектной работы для учащихся** – демонстрация достижений в самостоятельном освоении содержания методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

**Цель выполнения проектной работы для педагогов** – создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

### **Уровни сформированности УУД по итогам выполнения проектной работы**

**во 2-х классах:**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащ, выпол-х проект	Уровень		
			Высокий Кол-во/%	Средний Кол-во/%	Низкий Кол-во/%
2а	24	24	18/75%	5/20,8%	1/4,2%
2б	26	26	14/53,9%	7/26,9%	5/19,2%
2в	24	24	1/4,2%	16/66,7%	7/29,1%
<b>2 кл.</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>33/44,6%</b>	<b>28/37,8%</b>	<b>13/17,6%</b>

### **Уровни сформированности УУД по итогам выполнения проектной работы**

**в 3-х классах:**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащ, выпол-х проект	Уровень		
			Высокий Кол-во/%	Средний Кол-во/%	Низкий Кол-во/%
3а	21	21	5/23,8%	8/38,1%	8/38,1%
3б	25	25	9/36%	16/64%	0/0%
3в	18	18	3/16,7%	14/77,8%	1/5,5%
<b>3 кл.</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>17/26,6%</b>	<b>38/59,4%</b>	<b>9/14%</b>

**Уровни сформированности УУД по итогам выполнения проектной работы  
4-х классов**

Классы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащ, выпол работ	Уровень		
			Повышенный Кол-во/%	Базовый Кол-во/%	Низкий Кол-во/%
4а	26	26	8 / 26,9 %	18 / 73,1 %	0%
4б	31	31	0%	31/100%	0%
4в	29	29	10/ 24,1%	19– 75,9%	0%
итого	86	<b>86</b>	<b>18/20%</b>	<b>68/80%</b>	<b>0%</b>

Просматривается целенаправленная работа по организации

проектной деятельности с 1 класса. Учащиеся 4 класса имеют навыки проектной деятельности: знают основные этапы проекта, умеют ставить цели, задачи, выдвигать гипотезы, строить план деятельности. Учителями организована работа по инструкционным картам, педагог в основном выступает в роли контролера. Учащиеся показывают хорошие навыки работы в группах, умеют договариваться, распределять обязанности, работать дружно, оказывать помощь друг другу, при этом поддерживать рабочую дисциплину. Все учащиеся увлеченно занимаются своим делом, но при этом заботятся об общей коллективной работе – продукте деятельности. Учащиеся осознают значимость коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

В рамках недели учителя с учащимися 4 класса организовали и провели презентацию долговременных полипредметных проектов. Дети представили продукт своей деятельности в виде оформленной папки с материалом по разным направлениям, макеты. В основном представлены были информационно- творческие проекты.

**5-6 классы**

В течение I четверти учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. В школе был утвержден график работы над проектами. Приказом школы были утверждены руководители (учителя-наставники) и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

В рамках школьной практической конференции с 27.02.2024 по 03.03.2024 прошла защита групповых проектов по параллелям 5-6 классов. На основании требований ФГОС были подготовлены карты оценивания.

**Уровни сформированности УУД по итогам выполнения проектной работы в 5-х классах:**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащ, выпол работ	Уровень		
			Высокий Кол-во/%	Средний Кол-во/%	Низкий Кол-во/%
5А	23	23	12/52%	8/35%	3/13%
5Б	26	26	7/27%	18/69%	1/4%
5В	26	26	7/27%	16/62%	3/11%
5Г	23	23	14/61%	6/26%	3/13%
5 кл	98	98	40/41%	48/49%	10/10%

**Уровни сформированности УУД по итогам выполнения проектной работы  
в 6-х классах:**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащ, выпол работ	Уровень		
			Высокий Кол-во/%	Средний Кол-во/%	Низкий Кол-во/%
6А	28	28	7/25%	18/64%	3/11%
6Б	23	23	5/22%	13/56%	5/22%
6В	28	28	6/21%	22/79%	0
6Г	24	24	10/42%	12/50%	2/8%
6 кл	103	103	28/27%	65/63%	10/10%

**Выводы:**

1. Выполнение проектной работы в 5-х классах на базовом уровне. Высокий уровень 41%, низкий уровень 10%.
2. Выполнение проектной работы в 6-х классах на базовом уровне. Высокий уровень 27%, низкий уровень 10%
3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни;
4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем: - учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации; - формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний; - знания даются не в отрыве от жизни.
5. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам. Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся: - сложность выбора темы для проекта; - не всегда дети могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы; - не всегда дети могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

**Рекомендации:**

1. Утвердить уровни, выставленные классными руководителями по итогам защиты проектных работ;
2. Отметить качественную подготовку обучающихся учителями - классными руководителями для защиты проектов;
3. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования.
4. Всем учителям практиковать работу с учащимися по созданию проектов в течение всего учебного года.
5. Учителям-предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.

**Уровни сформированности УУД по итогам выполнения проектной работы  
в 7-х классах:**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выпол-х работу	Уровень		
			Высокий Кол-во/%	Средний Кол-во/%	Низкий Кол-во/%
7А	26	26	4/15,4%	17/65,4%	5/19,2%
7Б	26	26	6/23,1%	16/61,5%	4/15,4%
7В	26	26	16/61,5%	10/38,5%	0/0%
7 классы	78	78	26/33,3%	43/55,1%	9/11,5%

**Уровни сформированности УУД по итогам выполнения проектной работы  
в 8-х классах:**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выпол-х работу	Уровень		
			Высокий Кол-во/%	Средний Кол-во/%	Низкий Кол-во/%
8А	26	26	8/30,8%	14/53,8%	4/15,4%
8Б	27	27	12/44,4%	10/37,0%	5/18,5%
8В	22	22	1/4,5%	15/68,2%	6/27,3%
8 классы	75	75	21/28%	39/52%	15/20%

**Уровни сформированности УУД по итогам выполнения проектной работы  
в 9-х классах:**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выпол-х проект	Уровень		
			Высокий Кол-во/%	Средний Кол-во/%	Низкий Кол-во/%
9А	26	26	8/30,77	17/65,38	1/3,85
9Б	28	28	12/42,86	16/57,14	0/0
9В	23	23	3/13,04	20/86,96	0/0
9 классы	77	77	23/29,87	53/68,83	1/1,30

**Уровни сформированности УУД по итогам выполнения проектной работы  
в 11-х классах:**

№	Ф.И.О. учащегося	Тема проекта	Учитель-	предм	Оценк	Оценк	уровен	Итого
---	------------------	--------------	----------	-------	-------	-------	--------	-------

п/п			наставник	ет	а руководителя проекта	а аттестационной комиссии	ь	вая отметка
1.	Батулин Арсений Андреевич	БАДы в спорте с научной точки зрения	Гарифуллина Э.Ф.	биология	5	5	высок	5
2.	Берташ Булат Рустамович	Роль автомобилей в современном мире человека	Баранов С.Г.	физика	5	5	высок	5
3.	Бобрышева Валерия Александровна	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	Гарифуллина Э.Ф.	биология	5	5	высок	5
4.	Брилева Кира Александровна	Влияние СМИ на мировоззрение и мнение людей	Галиева С.Н.	обществознание	5	5	высок	5
5.	Гарифуллина Назиля Ильнарловна	Памятники литературным героям на территории Татарстана	Япаева О.Ю.	литература	5	5	высок	5
6.	Евстафьева Анастасия Олеговна	Международные отношения в современном обществе	Галиева С.Н.	обществознание	4	4	хорошо	4
7.	Ерхова Ксения Евгеньевна	Роль образования для достижения успехов в жизни	Галиева С.Н.	обществознание	4	3	хорошо	4
8.	Жигангирова Камилла Динаровна	Статистика в жизни человека	Берсенева Н.М.	математика	5	5	высок	5
9.	Клюкин Георгий Юрьевич	Макет онлайн магазина	Калинина Н.Ю.	информатика	5	5	высок	5
10.	Ключко Андрей Константинович	Влияние искусственного интеллекта на жизнь человека	Калинина Н.Ю.	информатика	5	5	высок	5
11.	Ларионова Мелания Кирилловна	Влияние английской музыки на отображение исторические события XX	Галиева С.Н.	история	5	5	высок	5

		века						
12.	Малько Данил Андреевич	Вегетарианство «за» и «против»	Гарифуллина Э.Ф.	биология	Оценка руководителя проекта	Оценка аттестационной комиссии	уровень	Итоговая отметка
13.	Мякишев Никита Максимович	Влияние информационных технологий на повседневную жизнь и общество	Калинина Н.Ю.	информатика	5	5	высок	5
14.	Назарова Азалия Василевна	Сравнительный анализ учебников истории России и США в период Второй мировой войны	Галиева С.Н.	история	5	5	высок	5
15.	Поварницын Даниил Евгеньевич	Теория вероятности на примере игр	Берсенева Н.М.	математика	5	5	высок	5
16.	Фролова Эльвина Денисовна	Осанка: влияние на здоровье человека	Гарифуллина Э.Ф.	биология	5	5	высок	5
17.	Хасаншина Филария Фиргатовна	Нормативно-правовое обеспечение реформы образования в Российской Федерации	Галиева С.Н.	обществознание	5	5	высок	5
18.	Шайхутдинова Самира Руслановна	Биоразлагаемые материалы: создание пластика из крахмала	Гарифуллина Э.Ф.	биология	4	4	удовл	4
19.	Яхин Ранель Русланович	Смешанная экономика как лучшая система экономики	Галиева С.Н.	обществознание	5	5	отлично	5

### Выводы:

Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов показал в среднем высокий уровень подготовленности учащихся 11 класса, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии. Учащиеся 10 класса защищали индивидуальные проекты, показывая высокий уровень сформированности УУД.

Таким образом, анализ сформированности метапредметных результатов показал:

в рамках внутренней системы оценки качества образования в 1-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования, в целях повышения качества образования, систематизации и обобщения знаний обучающихся, повышения ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, определения уровня учебных достижений, оценки планируемых метапредметных достижений учащихся. Набранное учащимся количество баллов, в соответствии с которым определяется его уровень сформированности метапредметных результатов. Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в стандарте, предполагает, так же как и при оценке сформированности предметных результатов, выделение базового уровня достижений, как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Успешность сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией у каждого отдельного учащегося определялась общим баллом, который он получил за выполнение всей работы, а также уровнем индивидуальных достижений.

Успешность сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией у класса определялась средним общим баллом, который получили учащиеся данного класса за выполнение всей работы, а также процентом учащихся класса, достигших базового уровня сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с ФГОС.

### **VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Оценка качества кадрового обеспечения**

С01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 №53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено организовывать воспитательную деятельность в школе и готовить предложения по разработке и корректировке программ, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать функционированию системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патристическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

#### **Квалификационный уровень педагогических работников**

Год	Кол-во педагогических работников	имеют категорию		в том числе				Не имеют категорию		
		кол - во	%	ВКК, кол - во	%	ІКК, кол - во	%	Всего, кол - во	прошли на СЗД, кол - во	не прошли на СЗД, кол - во
2024/2025	41	36	87,8	25	66	11	27	5	3	2

1. Количество педагогов, аттестовавшихся в 2024-2025 учебном году 5 человек, из них:
  - ✓ на высшую квалификационную категорию 1 человека;
  - ✓ учитель -наставник – 0 человек;

- ✓ учител -методист – Очеловек;
- ✓ на первую квалификационную категорию 4 человека.

2. Обосновать систему подготовки педагогов к аттестации, цели, задачи, выделить наиболее удачные направления работы, формы, методы и приемы методической работы, позволяющие мотивировать педагогов к повышению квалификационного уровня и добиваться положительной динамики и стабильных результатов качества образования

Цели, задачи, направления работы, формы, методы и приемы методической работы в системе подготовки педагогов к аттестации ориентированы, в первую очередь, на повышение качества образования и его эффективность.

Цель:повышение мотивации в совершенствовании профессиональной деятельности педагогов, их социальной и познавательной активности.

Задачи:

- 1.Стимулирование интереса и мотивации к самообразованию;
2. Повышениеуровня активности и самостоятельности;
3. Развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности;
4. Развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии.

Наиболее удачным показали себя формы работы с использованием интерактивных методов обучения: тренинг, деловая игра, коучинг сессия, выставки-ярмарки педагогических идей, метод «Кейсов», «Мозговой штурм», методические посиделки, методический диалог...

Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого педагога. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми.Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

В период аттестации ведется документальное, аналитическое, методическое, информационное сопровождение аттестуемых педагогов. Проводятся заседания аттестационной комиссии, тематические консультации для аттестуемых педагогов. Работа педагогов в личном кабинете в разделе «Педагогическая аттестация» отслеживается и сопровождается необходимыми рекомендациями, оказывается поддержка в случае возникновения затруднений. Заполнение документов, загрузка в личный кабинет осуществляется под контролем заместителя директора.

С целью успешного подтверждения квалификационных категорий ведется мониторинг достижений педагогов по всем направлениям, отражаются результаты в портфолио педагогов. Результативность педагогов заслушивается на заседаниях МО, где отслеживается выполнение индивидуального маршрута профессионального самообразования учителя. По итогам анализа достижений педагогов за межаттестационный период заместителем директора по МР даются рекомендации педагогам о повышении квалификационных категорий либо необходимости усилить результативность по определенным позициям.

Повышение количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории, можно рассматривать с учетом прогнозируемого повышения качества образования по итогам года, результативности участия в профессиональных конкурсах, семинарах, НПК, положительной результативности в достижениях воспитанников.

Выделить общую тенденцию повышения квалификационного уровня педагогов, их достижения и результаты (*привести конкретные примеры*)

Положительная динамика в повышении квалификационного уровня педагогов, их достижений. На ВКК впервые было аттестовано 12учителей, 1 учитель-наставник, 1 учитель - методист на основании высоких результатов по всем направлениям деятельности:

Результаты педагога – призер Всероссийского конкурса педагогических работников «Я реализую ФГОС», 2023 год; лауреат в номинации РЭ «Учитель года», 2023; участник август конференции, секция учителей нач. кл., 2023; мастер-класс на регион семинарах учителей нач кл, 2023; реализация авторской программы внеурочной деятельности, рецензия НГПУ, 2019, 2020, 2021,

2022, 2023; мастер-класс по использованию дистанционных образовательных платформ, 2023г и др

Результаты воспитанников: победители и призеры очных и заочных предметных олимпиад «Найди ошибку», «Сомик», конкурсов и олимпиад на образовательной платформе «УЧИ.РУ»; победители и призеры в программе «Зебра», призеры КВН по правилам безопасного поведения на дорогах, участники акций, победители и призеры интеллектуальных и творческих конкурсов, учащийся учителя является призером НПК для младших школьников.

Прослеживается позитивная динамика успеваемости и качества учащихся

Планируется продолжить работу по повышению мотивации к самообразованию, уровня активности и самостоятельности, развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности, работа с трудностями, которые продолжают испытывать педагоги: низкая самооценка педагогов, отсутствие мотивации к саморазвитию ряда учителей.

#### участие педагогов в конкурсах

Предмет или направление	Ф.И.О., квалификационная категория	Форма участия (очная, заочная, онлайн)	Уровень (муниципальный, РТ, РФ, международный)	Полное название место и срок проведения	Результат
Начальные классы	Самгуллина Л.Р.	Заочная	РФ	Всероссийский конкурс по использованию ИКТ в образовательном процессе «Технологии будущего»	Призер
		Заочная	РФ	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Учитель новой школы» в номинации электронный мастер-класс,	Победитель
Русский язык	Урманчеева С.А.	очно	РФ	Форум классных руководителей	Победитель
Родной язык	Минсадыкова Р.Ф.		РФ	Всероссийский творческий конкурс “Күңел түрэннән”	Лауреат в номинации “Лучшее исполнение лирики собственного сочинения”

#### Экспертная деятельность педагога

ОО	ФИО, должность педагога, квалиф. категория	Наименование мероприятия	наименование вида экспертной деятельности (ЕГЭ,ОГЭ, конференции, конкурсы, олимпиады	Наличие сертификата или удостоверения эксперта	Возможность работы в качестве эксперта (конкурсы, конференции, открытые уроки, сочинения и т.д.)
33	Шарипова Алевтина Борисовна	Аттестация педкадров	Эксперт республиканской аттестационной комиссии учителей технологии	+	+
33	Урманчиева Светлана Александровна	Проверка	Эксперт департамента по надзору (контролю) в сфере образования	Сертификат старшего эксперта  Свидетельство	+

**Достижения педагогов в подготовке обучающихся -  
победителей, призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований  
(отмечены самых высокие)**

Предмет или направлени е	Ф.И.О. педагога, подготовивше го обучающихся, квалификацио нная категория	Вид (Предметные олимпиады , кроме результатов всех этапов Всероссийско й предметной олимпиады; Предметные конкурсы ; НПК; Соревновани я	Форм а участ ия (очна я, заочн ая)	Уровень (муниципаль ный, РТ, РФ, международн ый)	Полное название и место проведения	Результат ( победитель, призер, лауреат, ФИО обучающего я)
<b>Начальные классы</b>	Самигуллина Л.Р.1КК	Олимпиад а	очная	Республиканс кий	«Математический марафон», сош50, г. Наб Челны	Призер- Абашев Ильнар Ильфатович
		Олимпиад а	очная	Республиканс кий	«Эверест» по матем ,сош50, г. Наб Челны	Призер- Абашев Ильнар Ильфатович
		Олимпиад а	очная	Республиканс кий	«Эрудит» по матем ,сош50, г. Наб Челны	Призер- Абашев Ильнар Ильфатович
		Олимпиад	очная	Республиканс	«Эрудит» по рус	Призер-

		а		кий	яз ,сош50, г. Наб Челны	Халиков КаримРенатов ич
		Олимпиад а	очная	Республиканс кий	«Эрудит» по окр миру ,сош50, г. Наб Челны	Призер- Халиков КаримРенатов ич
		Олимпиад а	очная	Республиканс кий	Эрудит» по окр миру ,сош50, г. Наб Челны	Призер- Саубанова Лилия Радиковна
		конкурс	очная	Муниципальн ый	Конкурс татарской песни «Туган як моннары»,  ДШИ №7,  г.Наб.Челны	Лауреат 3 степени, Гарифуллина Н.И.
<b>Математик а</b>	0					
<b>Информати ка</b>	Калинина Н.Ю., 1КК	конкурс	очная	Рнгиональный	региональный интерактивный конкурс по информатике и ИКТ «Кубик Рубика» Центр информационно- образовательных технологий «ИсКаТель» на базе ГАПОУ «Набережночелни нский педагогический колледж»	Призеры  Диплом 3 степени Сорокин М., Иванов В., Фомин А.)
<b>Иностранн ый язык</b>	Гизатуллина Г.Ф., 1КК	олимп	очная	Всероссийска я	Английский язык среди учащихся ОО, НОУ ДПО «Центр социально- гуманитарного образования», ЦСГО «Олимп»	Победитель  Сорокин Максим
		олимп	очная	Муниципальн ый	Анг яз среди учащихся и студентов, КФУ	Призер
<b>Татарский язык и литература</b>	Каюмова Г.Р., ВКК	конкурс	очная	Муниципальн ый	Конкурс чтецов на разных языках “Народа каждого язык и прекрасен и велик” г. Наб Челны	1 место  Рахимов Саидакбар

	Каюмова Г.Р., ВКК	НПК	очная	Региональный	Урегиональная научно- практическая конференция имени И.Л.Литвинова, г.Наб.Челны	Призер, Карипова М.
	Минсадыкова Р.Ф., ВКК	НПК	Очная	Региональный	II региональная научно- практическая конференция по творчеству писателя Ф.Сафина	Призер, Закирзянов Тамерлан
	Минсадыкова Р.Ф.  ВКК	конкурс	заочно	Международн ый	Конкурс “Джалиловские чтения”	Лауреат Закирз янов Тамерлан
	Минсадыкова Р.Ф.  ВКК	конкурс	очная	Муниципальн ый	программа «Мин татарча сөйләшәм» конкурс «Хәтер киштәсе»  г.Наб.Челны	Победитель  Закирзянов Т.
	Минсадыкова Р.Ф.  ВКК	конкурс	очная	Международн ый	I Международном конкурсе чтецов им.Г.Тукая «Из века в век»	Призёр  Закирзянов Т.
	Абунагимова З.А. 1КК	олимпиада	очная	Муниципальн ый	Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по родному (татарскому) языку (русские группы)  г.Наб.Челны	Призер Мужевика Олеся
	Абунагимова З.А. 1КК	конкурс	очная	Муниципальн ый	программа «Мин татарча сөйләшәм» конкурс «Давайте поиграем» ДДТ №15 г.Наб.Челны	Победитель команда 4в класса
	Абунагимова З.А. 1КК	конкурс	очная	Республиканс кий	В рамках республиканского конкурса- акции «Мин татарча сөйләшәм», ДДТ №15, г.Наб.Челны	Победители, команда 3в,7б классов
	Халилова А.Л.	конкурс	очная	Муниципальн	программе	Призер,

				ый	«Сокровища Татарстана» «Без-Тукай оныклары»	Ахметшина Аида
	Халилова А.Л.	олимпиада	очная	Муниципальный	Олимпиада по татарскому языку, г. Наб Челны	Призер, Гилязева Рузиля
		конкурс	очная	Международный	I Международном конкурсе чтецов им.Г.Тукая «Из века в век»	Призёр Ахметшина Аида
<b>Физическая культура</b>	Арсиева Н.Г., ВКК	олимпиада	очно	Региональный	Олимпиада по теории физ. Культуры и олимп движению, НГПУ	Призеры
		соревнования	очно	Муниципальный	Соревнования по конкобежному спорту	Призеры команда школы
<b>Воспитательное направление</b>	Шарипова А.Б., ВКК	конкурс	очно	Муниципальный	Конкурс гражданской и патриотической песни «Красная гвоздика»	Призеры Ансамбль «Звезда»
	Каюмова Г.Р.	конкурс	очно	Республиканский	Конкурс народного творчества Национального фестиваля детского художественного творчества «Без берге», номинация «Народный вокал», ДШИ №13	Дипломант Шарафутдинова С.
	Рязанова О.М.	конкурс	очно	Региональный	Конкурс-выставка «Поздравление Деду Морозу», «Огниво»	Победители Долбина Е. Савина Е.
	Шарипова А.Б. Берсенёва Н.М.	конкурс	очно	Региональный	Конкурс-выставка по НТМ «Дергунчик», ДЮЦ №14	победители
	Шарипова А.Б.	конкурс	очно	Муниципальный	Конкурс-выставка моделей «В мире военной техники», ЦДТТ №5	Победители
	Гарифуллина Э.Ф.	конкурс	очно	Муниципальный	Городская эколого-краеведческая	Победители

					игровая программа «Зеленая эстафета», ЭБЦ	
	Абунагимова З.А.	конкурс	очно	Муниципальный	Городская программа «Диалог», «Огниво»	Победители
	Хафизова М.Ф. Мухаметдинова З.Н.	конкурс	очно	Муниципальный	Конкурс-выставка «Чудо-валенки», ДДТ №15	победители
	Халилова А.Л.	конкурс	очно	Муниципальный	Городская программа «СМС-дети», ДЮЦ №14	Победители
	Минсадыкова Р.Ф.	конкурс	очно	Муниципальный	Городская программа «Территория осмысления», ДЮЦ №14	Победители
	Муртазина И.А. Арсимова Н.Г.	Соревнования по футболу	очно	Муниципальный		Призеры

#### **Выводы:**

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования **функциональной грамотности обучающихся** (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Средняя школа №33» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Таким образом, методические условия работы школы обеспечивают создание благоприятной образовательной среды, являются одним из механизмов регулирования и коррекции образовательного процесса.

Наряду с имеющимися положительными результатами по всем направлениям, не все итоги работы методической службы являются удовлетворительными, так как не все задачи полностью

решены. Опираясь на анализ результатов работы школы в 2025 году методическая служба ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить совершенствование педагогической практики, позволяющей эффективно вовлекать в образовательный процесс учеников с разными стартовыми возможностями, с особыми образовательными потребностями в образовании.
2. Продолжить работу по совершенствованию уровня компетентности в области использования в урочной и внеурочной деятельности инновационных методик с целью более эффективной подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации
3. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми с целью повышения результативности участия в предметных олимпиадах по предметам, конкурсах, НПК, фестивалях, соревнованиях.
4. Повышение мотивации и профессиональной мобильности педагогов – необходимого условия самореализации в профессии. результативности участия в предметных олимпиадах по предметам, конкурсах, НПК, фестивалях, соревнованиях.

Повышать мотивацию и профессиональную мобильность педагогов.

Необходимо продолжить работу над реализацией методической темы: «Развитие профессиональных компетенций педагога как условие достижения нового качества образования в условиях введения ФГОС»

## **IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 40015 единицы;
- книгообеспеченность – 95 процентов;
- объем учебного фонда – 19652 единиц.

<b>№ п/п</b>	<b>Основные показатели</b>	<b>2025</b>
<b>1.</b>	Количество учащихся в школе	815
<b>2.</b>	Всего читателей	815
<b>3.</b>	Всего читающих учащихся	607
<b>4.</b>	Процент охвата чтением	82%
<b>5.</b>	Количество посещений	4699
<b>6.</b>	Книжный фонд	18504
<b>7.</b>	Фонд учебников	22621
<b>8.</b>	Книговыдача	6434
<b>9.</b>	Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	35
<b>10.</b>	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)	100%
<b>11.</b>	Потребность в учебниках	-
<b>12.</b>	Выдано учебников	8452

13.	Средняя посещаемость	9
14.	Средняя читаемость	9
15.	Средняя обращаемость общего фонда	0,2
16.	Количество мероприятий (уроки информационной грамотности + массовые + групповые + библиотечные уроки)	12
17.	Количество учащихся, посетившие данные мероприятия	250
18.	Периодика (количество наименований)	17
19.	Спонсорская помощь родителей	-
20.	Учебник – в дар школе	-
21.	Книга – в дар школе	70
22.	Сумма, выделенная на приобретение учебников из федерального бюджета	1468761,90

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22621	8310
2	Педагогическая	1836	721
3	Художественная	18504	4727
4	Справочная	1185	124
5	Языковедение, литературоведение	2288	134
6	Естественно-научная	438	85
7	Техническая	773	65
8	Общественно-политическая	1042	238

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2025

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В течение 2025 года администрация Школы пополнила фонд художественной литературы на 150 экземпляров (в дар).



211	108	-	-	24	23	30	12	-
-----	-----	---	---	----	----	----	----	---

Количество компьютеров (ноутбуков), объединенных в проводную локальную сеть	Количество компьютеров (ноутбуков), объединенных в беспроводную локальную сеть	Кол-во учащихся на 1 ПК (уч-ся 1-11 кл./общее кол-во ПК)	Сведения о компьютерных кабинетах (кабинетах информатики)				
			Количество компьютерных кабинетов	Количество компьютеров в компьютерных кабинетах	Количество компьютерных кабинетов, имеющих локальную сеть	Количество компьютерных кабинетов, имеющих интерактивные доски	Количество компьютерных кабинетов, имеющих экран и видеопроекторы
24	134	8	1	11	1	0	1

### Анализ оснащённости школы в соответствии с требованиями инклюзивного образования детей с ОВЗ

В школе имеются 40 учебных кабинета оборудованных экранами, видео- проекторами, что расширяет возможности учителя для работы с отдельными категориями учащихся с ОВЗ. Объекты для проведения практических занятий, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ не предусмотрено.

Здание образовательного учреждения оборудовано пандусами в количестве 1 штук соответствующей нормам. В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33» создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ:

- Образовательные ресурсы для подготовки к ОГЭ;
- Образовательные ресурсы для подготовки к ВПР.

Инвалидам обеспечивается помощь, необходимая для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий.

Для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в течение рабочего (учебного) времени в кабинете информатики и библиотеке для поиска информации, оформление работ, создания презентаций с разнообразной тематикой для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

### Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560,

рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике всегда присутствует информация: наименование школы; почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; информация на официальном сайте школы и иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает: аватар, основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации, обложку, широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы, описание страницы, которое содержит основную информацию о школе, меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей. Меню официальной страницы содержит три типа ссылок на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку в первом пункте меню, электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку во втором пункте меню; ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся на 16 процентов.

### **Анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФОП**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы согласно требованиям ФОП Обеспечение развития способностей каждого ученика реализуется за счет обновления материально-технической базы школы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП общего образования.

#### **Выводы:**

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Мы наблюдаем рост творческой активности педагогов, заинтересованность в результатах воспитанников, системную работу учителей-предметников практически всех предметных областей, которая привела к достаточно высоким результатам: успешное выступление школьников на муниципальных, региональных научно-практических конференциях, в предметных олимпиадах.

При этом остается на нулевом уровне активность учителей математики и информатики: отсутствие личностных достижений педагогов, заинтересованности в профессиональном совершенствовании приводит к низким результатам освоения учащимися программного материала, из года в год наличию воспитанников, не набравших минимальных баллов на ГИА, нулевые результаты в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах по информатике и математике.

Результаты ОГЭ, ВПР показали удовлетворительное качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что ряд педагогов Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

**Таким образом,** в качестве положительных результатов работы школы за 2025 учебный год можно считать:

- рост уровня методической подготовки и личных достижений учителей, о чем свидетельствует увеличение числа учителей и учеников, принявших участие в профессиональных, интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней;
- успешное выступление школьников на муниципальных, региональных научно-практических конференциях;
- успешное выступление на предметных олимпиадах: 1 учащийся стал победителем, 20 учащихся стали призерами муниципальных туров предметных олимпиад.

- на республиканском этапе 1 учащийся стал призером (право/ Учитель Галиева С.Н.)

Наряду с имеющимися положительными результатами по всем направлениям, уровень деятельности коллектива школы нельзя определить как достаточный, о чем свидетельствуют:

- итоги ГИА: наличие обучающихся, набравших результат ниже min на основном этапе.
- низкая результативность участия в федеральных грантовых конкурсах.

Среди причин можно назвать недостаточную мотивацию родителей и самих обучающихся к получению качественных результатов обучения в связи с коммерциализацией профессионального образования; недостаточное умение классных руководителей и учителей-предметников осуществлять мониторинг индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся школы и максимально эффективно использовать передовые технологии обучения.

### **Приоритетные направления работы школы в 2026 году**

**Приоритетными направлениями деятельности школы остаются требования модернизации образования в соответствии с социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:**

➤ доступность качественного образования (индивидуальные учебные планы, вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий); уменьшение доли репродуктивной деятельности и увеличение практико-ориентированного характера учебного процесса; создание позитивного уклада школьной жизни;

➤ обеспечение высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом;

➤ модернизация содержания образования (за счет системы профильного обучения, обеспечивающей эффективную адаптацию выпускников в современном социуме; за счёт дополнительного образования, обеспечивающего каждому обучающемуся условия для индивидуального развития);

➤ социально-психологическое сопровождение и здоровьесберегающая деятельность;

➤ модернизация учебной базы.